

РАЗВИТИЕ ВЗАИМОПОНИМАНИЯ У ПОДРОСТКОВ КАК СПОСОБ СОВЛАДАНИЯ С ЧУВСТВОМ ОДИНОЧЕСТВА

Змеевская Елена Александровна

Студент

*Волгоградский государственный педагогический университет, Факультет
психологии и социальной работы, Волгоград, Россия*

E-mail: elena-zmееvskaya@list.ru

Проблема одиночества занимает в настоящее время особое место. В современном мире происходят достаточно крупные изменения в экономической, политической, социальной и других сферах. Что особым образом сказывается и на личной жизни человека.

Особое внимание следует уделить подростковому возрасту, так как в этом возрасте одиночество впервые проявляется и осознается человеком.

Подростковый возраст является тем периодом, когда степень социального отвержения детей, склонных к одиночеству возрастает. Эти дети не пользуются любовью сверстников, не умеют постоять за себя, что углубляет их социальные и личностные проблемы. В их поведении, самооценке явно выражается чувство подавленности, неуверенности в себе. [1]. В подростковом возрасте происходит усиление потребности в самопознании, принятии, общении. Как известно, ведущей деятельностью в подростковом возрасте является общение со сверстниками. Если подросток не находит признания и принятия в группе сверстников, если не удовлетворены его потребности в общении, то у него может возникнуть чувство одиночества. Появление в период подросткового возраста чувства одиночества ведет за собой дефектное и дефицитное общение. Это может приводить к уходам из дома, бродяжничеству, школьным прогулам и отказу от обучения, лжи, агрессивному поведению, увлечению граффити, субкультурным девиациям (употреблению сленга, нанесению шрамов, тату и прочее) [2]. Одиночество может быть вызвано нарушением, разрывом или отсутствием значимых социальных связей и отношений личности, эмоциональной изоляцией (дефицит доверительного общения с близкими людьми, психологическая отчужденность, непонимание значимыми другими; утрата, развод, разочарование, уход взрослого ребенка из семьи, пережитая психотравма, эмиграция и др.) [3]

В связи с вышесказанным, мы предположили, что одиночество тесно связано с наличием или отсутствием взаимопонимания с окружающими людьми, развитие взаимопонимания будет способствовать снижению чувства одиночества.

Мы поставили перед собой следующие задачи:

- подобрать комплекс методик, направленных на выявление особенностей переживания одиночества подростками;

- подобрать комплекс упражнений, направленных на развитие взаимопонимания;

- провести групповую работу по развитию навыков взаимопонимания.

В ходе исследования подросткам был предложен вопрос о том, как часто они находят взаимопонимание с родителями, учителями и сверстниками. В результате было установлено, что взаимопонимание с родителями находят всегда - 41,7% подростков, часто - 41,7% подростков, 16,7% девятиклассников – иногда. Взаимопонимание с учителями находят всегда – 11,1% подростков, часто – 38,9 %, иногда – 50 %. 33,3 % подростков

считают, что всегда находят взаимопонимание со сверстниками, 41,7 % девятиклассников - часто, 25 % подростков считают, что взаимопонимание со сверстниками находят иногда.

В результате обработки данных было установлено, что у подростков, которые ответили, что они всегда (либо часто) находят взаимопонимание с родителями (сверстниками или педагогами) уровень переживания одиночества ниже, чем у тех подростков, которые ответили, что находят взаимопонимание с родителями (сверстниками или педагогами) иногда.

Статистически с помощью Т-критерия Вилкоксона было установлено, что имеются различия между наличием взаимопонимания у подростков с родителями, а также у подростков с педагогами до и после проведенной развивающей работы. Различий во взаимопонимании подростков со сверстниками до и после развивающей работы не обнаружено. Возможно, это связано с тем, что большая часть занятий была посвящена упражнениям, способствующим развитию взаимопониманию с родителями и педагогами. Поэтому мы можем сказать, что развивающая работа способствовала развитию взаимопониманию у отдельных подростков.

Степень влияния развивающей работы оценивалась по 3 незаконченным предложениям, как отдельно друг от друга, так и в сопоставлении. В результате проведенного анализа всех учащихся по ответам на незаконченные предложения можно условно разделить на пять групп: 1) учащиеся, по ответам которых можно судить, что развивающая работа повлияла в очень большой степени; 2) учащиеся, по ответам которых можно судить, что развивающая работа повлияла на них в меньшей степени; 3) учащиеся, ответы которых позволяют сделать предположение, что на них развивающая работа повлияла в очень незначительной степени; 4) учащиеся, ответы которых не позволили прийти к выводу, о том, какое влияние оказала на них развивающая работа. 5) учащиеся, ответы которых позволяют прийти к выводу о том, что развивающая работа не оказала никакого влияния.

Таким образом, в целом мы можем утверждать, что переживание одиночества подростками связано с наличием или отсутствием взаимопонимания. Проведенная развивающая программа способствовала развитию взаимопониманию у отдельных подростков.

Литература

1. Галигузова Л.Н. Проблема социальной изоляции детей//Вопросы психологии. – 1996. - №3
2. Рогова Е. Е. Переживание одиночества подростками с разной социальной направленностью // Вопросы психологии. – 2007.- №5
3. Психология общения. Энциклопедический словарь Под общ. ред. А.А. Бодалева. - М. Когито-Центр, 2011