

**Профессиональное самоопределение студента: его роль в становлении
специалиста**

Косинская Ксения Петровна

Студент

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,

Социологический факультет, Москва, Россия

E-mail: kosinskaya-ksenia@yandex.ru

Характерной чертой современного общества является то, что в нем очень быстро меняются правила игры. Для успешной профессиональной деятельности молодые специалисты должны быть хорошо подготовлены к условиям постоянно меняющейся реальности, получив образование, отвечающее потребностям современности. Однако институт образования является консервативной структурой, изменения в которой протекают очень медленно, в результате чего возникает рассогласованность между социальным заказом на профессиональных работников и возможностью их подготовки. Студенты, выпускники и работодатели часто сталкиваются с тем, что полученные компетенции остаются невостребованными, а для выполнения рабочих функций молодыми специалистами приобретенных знаний и навыков оказывается недостаточно. Молодые люди не могут адекватно оценить свои возможности и найти свое место в общественной структуре [1].

В новых государственных стандартах Высшего профессионального образования и в Федеральном законе об образовании в РФ 2012 г. [4] закрепляется компетентностный подход, ориентированный на выработку у студентов способности применять полученные знания, умения и навыки при решении профессиональных задач – т.е. компетенций. Коренным образом изменяется содержание образования. Подключение административного ресурса для реформирования системы образования – неоднозначная мера, которая оценивается специалистами как положительно, так и отрицательно [2, 3].

При формировании компетенций у студентов ведущую роль играет производственная практика как вид учебной деятельности, так как именно она дает возможность «отработать» компетенции в полном цикле трудовой деятельности, а не только отдельные элементы.

В целях изучения эффективности реализации современной программы по практике относительно ориентации обучающихся в профессии, их становления как специалистов и последующего трудоустройства был разработан инструментальный для экспертного опроса. В качестве экспертов отобраны специалисты, занимающиеся реализацией компетентностного подхода в части организации и проведения производственной практики. Выдвинуты предположения, что производственная практика влияет не только на формирование у студентов определенных компетенций, но также позволяет сориентироваться в выбранной профессиональной области, «увидеть» себя в профессии, или же, наоборот, скорректировать свои жизненные планы и изменить сферу своих профессиональных исканий.

Литература

Конференция «Ломоносов 2014»

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – М.: Мысль, 1991
2. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения.- М.: ИЦ ПКПС.- 2004.- 84 с.
3. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интерпретации / А.А. Вербицкий, О.Г.Ларионова. – М.: Логос, 2009 – 336 с.
4. Федеральный об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ
<http://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20130105131426.pdf>