

Секция «Социология»

Генезис представлений о предмете социологии образования в России

*Лукичева Любовь Юрьевна*

*Аспирант*

*Ульяновский государственный университет, Факультет гуманитарных и социальных наук, Ульяновск, Россия*

*E-mail: lubonika@mail.ru*

В первой половине 60х гг. XXв. происходит становление социологии образования. Характерными признаками данного становления являются проведение многочисленных исследований по проблемам в области образования и трудоустройства, переход ко всеобщему среднему образованию и др.

В 1960-1970-е годы в стране формируется социология образования как самостоятельная отрасль социологической науки. В данный период определяется предметная зона социологии образования, формируются задачи и проблемы исследования, изучение образования становится особым направлением социологии.

Возникло несколько точек зрения по вопросу о предмете изучения. Так, Л. Н. Коган доказывал, что предметом социологического исследования должно быть в первую очередь соотношение между системой образования и общественными потребностями. Иная позиция обосновывалась в работах В. Н. Турченко который считал, что предметом социологии образования являются система и подсистемы образования в их целостности и их взаимосвязях [3]. Л. Н. Коган в 90х гг. XXв. говорил о том, что социология образования призвана дать ответы на следующие вопросы, которые несут в себе причины смены приоритетов в образовании:

- в какой мере существующая система образования удовлетворяет общественные потребности в образованных, подготовленных людях, в том числе специалистов различных областей;
- в какой степени эта система удовлетворяет потребности самих обучающихся;
- что является стимулом образования: практические инструментальные нужды или превращение потребности в знаниях в самоцель личности;
- влияние образования на все системы общественной жизни;
- перспективы и тенденции развития образования и пути достижения оптимальной взаимосвязи всех элементов данной системы.

В конце 90х гг. XXв. в работе В. Я. Нечаева «Социология образования» обозначается новое направление в социологии образования. Он предлагал расширить толкование предмета социологии образования, включив в него 3 аспекта[2]:

- состояние и динамика социокультурных процессов в сфере образования;
- законы, принципы, механизмы, технологии обучения социокультурной деятельности;
- взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни, те процессы, которые складываются в ходе такого взаимодействия и влияние образования на целостное гармонического развития социального субъекта.

В качестве объекта В. Я. Нечаев определяет ту сферу образования, т. е. ту социальную среду, где происходит функционирование процессов образования с их институциональной и неинституциональной организацией.

Среди проблем, которые получили признание в начале 90х гг. XXв. на первое место выходят проблемы, которые были связаны с повышением качества образования и его социальной эффективностью. Во второй половине 90х гг. XXв в свет выходит работа А. М. Осипова «Общество и образование», в которой основной задачей социологии образования является изучение вопросов учебного процесса.

Таким образом, сформировалось два подхода в социологии образования: виталистский (С. И. Григорьев, Н. А. Матвеева) и социокоммуникативный (В. Я. Нечаев). Согласно виталистическому подходу образование в узком смысле можно рассматривать как результат усвоения систематических знаний, умений, навыков; необходимое условие подготовки человека к жизни. В широком смысле образование – это опыт, феномен культуры, который целенаправленно транспортируется при помощи институциональных способов, среди которых самый главный – система образования. В рамках социокоммуникативного подхода образование – сложный культурно – исторический процесс; переход от одного этапа к другому происходит через новые средства коммуникации и через новые средства информационного взаимодействия (язык, письменные источники, информация как средство коммуникации).

Таким образом, в первые годы советской власти образование служит целям политики воспитания нового поколения людей, происходит создание государственной системы управления образованием. Все социологические исследования, проводимые в данный период, имели публицистический и идеологический характер. Зарождение социологии образования начинается в 60 - 70гг. XXв. с эмпирических исследований проблем перехода от образования к труду, профессиональному самоопределению молодежи и т. д. Определяется предметная зона социологии образования, формируются задачи, проблемы исследования. Изучение образования становится особым направлением социологии. В 70 - 80е XXв. проводятся ряд исследований, смежных с социологией образования, такими учеными как Ф. П. Филиппов, Л. Н. Коган, В. Т. Лисовский, А. Г. Здравомыслов, В. А. Ядов[4]. К 90 гг. появляется несколько новых направлений в социологии образования, где акцент смещен от пограничного скольжения по предмету к таким аспектам как: динамика социокультурных процессов в образовании, результаты взаимодействия сферы образования с другими сферами и др. Появляются такие подходы в социологии образования как виталистский (С. И. Григорьев, Н. А., Матвеева) и социокоммуникативный (В. Я. Нечаев), которые обозначают проблемы качества и эффективности образования и многие другие[1].

В наше время социология как научная дисциплина стала одной из ведущих областей теоретического и практического знания, поэтому разработка проблем истории социологии, в частности социологии образования, имеют огромное значение для размышления над судьбами науки, ее открытиями, полезными начинаниями и нереализованными возможностями.

## **Литература**

1. Нечаев В. Я. Новые подходы в социологии образования / В. Я. Нечаев // Социс. – 1999. - № 11. – С. 84 - 91.
2. Нечаев В.Я. Социология образования. М.: МГУ, 1992. – 255с.

*Конференция «Ломоносов 2014»*

3. Турченко В. Н. Научно-техническая революция и революция в образовании. М.: Политиздат, 1973. – 243с.
4. Ядов В. А. Социология в России -2-е изд., перераб. и дополн. С69 - М.: Издательство Института социологии РАН, 1998. - 722с.