

Секция «Социология»

**Дистанционное образование: возможности и ограничения практического использования.**

**Широков Игорь Владиславович**

*Студент*

*СПбГУАП, Факультет интеллектуальных систем управления и нанотехнологий,  
Кириши, Россия*

*E-mail: igor-shirokov-93@mail.ru*

Дистанционное обучение - это получение образования с помощью интернета и современных информационных и телекоммуникационных технологий. В 21 веке такая форма обучения является одной из ведущих.

Перспективы развития дистанционного образования содержатся в расширении объема образовательных услуг. Используя дистанционное обучение, можно повысить квалификацию населения, осуществить переподготовку кадров, для тех, кто не может получить образование по традиционной форме обучения: очной или заочной. Развитие дистанционного обучения позволяет создать дополнительные рабочие места для кадров, т.е. учителей, которые будут контролировать и организовывать процесс обучения. Немаловажно то, что обучающиеся и их родители сокращают затраты на обучение.

Современные средства обучения, компьютерные программы, информационные технологии, интернет, дистанционные формы могут повысить качество образования, так как школьник приобретает больше возможностей доступа к учебному материалу и более быстрый способ передачи информации и взаимодействия с учителями и организаторами учебного процесса.

Необходимо понимать, какова реальная потребность в дистанционных технологиях обучения у учеников и учителей, что они знают об этих технологиях, как к ним относятся, в чем видят сильные и слабые стороны.

При дистанционном обучении субъектами в интерактивном взаимодействии будут выступать преподаватели и студенты или школьники, а средствами осуществления подобного взаимодействия - электронная почта, телеконференции, диалоги в режиме реального времени и т.д.

Используемые сегодня технологии дистанционного образования можно разделить на три большие категории:

- неинтерактивные (печатные материалы, аудио-, видео-носители),
- средства компьютерного обучения (электронные учебники, компьютерное тестирование и контроль знаний, новейшие средства мультимедиа),
- видеоконференции - развитые средства телекоммуникации по аудиоканалам, видеоканалам и компьютерным сетям.

Важным интегрированным фактором типологии дистанционных университетов является совокупность используемых в учебном процессе педагогических методов и приемов. Для развития одного из этих методов – самообучения - характерен мультимедиа подход, когда при помощи разнообразных средств создаются образовательные ресурсы: печатные, аудио-, видеоматериалы, и что особенно важно для электронных университетов - учебные материалы, доставляемые по компьютерным сетям. Это прежде всего:

- интерактивные базы данных

- электронные журналы
- компьютерные обучающие программы (электронные учебники).

В ходе работы по формированию региональной системы дистанционного образования в Санкт-Петербурге специалистами РЦОКОиИТ было проведено исследование по выявлению представлений о дистанционном обучении и о запросах на него среди учащихся и педагогов. Опрашивались педагоги и ученики-старшеклассники (9-11 классы) в трех районах: Адмиралтейском, Выборгском и Петродворцовом. Общее число участников – 700 учащихся и 320 педагогов. Реальный опыт использования дистанционного обучения у учителей и учащихся относительно небольшой: всего 10% учащихся и 17% педагогов обучались или проводили обучение в дистанционном режиме.

Одна из проблем, рассматривавшихся в ходе исследования, касалась определения подходов для выбора предметов, по которым учащиеся готовы обучаться в дистанционном режиме. Результаты исследования таковы: 25% учеников готовы обучаться с использованием дистанционных технологий по предметам, не нужным для сдачи ЕГЭ. Из комментариев отвечавших на вопросы анкеты явствует, что, с их точки зрения, это обучение «облегченное», быстрое, без серьезного контроля, даже менее качественное, но зато высвобождающее время для главной цели – подготовки к ЕГЭ и поступлению в вуз. Около 20% респондентов хотели бы пройти с помощью дистанционного обучения как раз важные для себя предметы – сверх школьной программы, 14% – те предметы, которые им плохо даются. Исследование показало, что примерно треть учеников возлагает на дистанционное обучение определенные надежды, связанные с решением серьезных проблем, требующих в том числе и финансовых затрат (подготовительные курсы, репетиторы).

Интересно сопоставить, что оказывается ценным и важным в системе дистанционного образования для учеников и педагогов.

Ученики ценят в дистанционном образовании:

- индивидуальный гибкий график обучения – 45%;
- возможность не ходить в школу – 34%;
- индивидуальный темп обучения – 28%;
- возможность подтянуть некоторые предметы – 26%;
- возможность пройти подготовку к ЕГЭ – 25%;
- объективность оценок при тестировании – 24%;
- удовольствие от работы на компьютере – 23%;
- возможность не контактировать с некоторыми учителями и учениками – 20%;
- не видят преимуществ – 12%.

В свою очередь учителя в дистанционном образовании ценят:

- индивидуальный гибкий график обучения – 69%;
- индивидуальный темп обучения – 53%;
- использование более современных и эффективных методов обучения – 44%;
- включение в виртуальное сообщество – 32%;
- удовольствие от работы на компьютере – 23%;
- не видят преимуществ – 4%.

Как в России, так и за рубежом накоплен значительный опыт дистанционного обучения. Становится очевидным, что научно-исследовательская и практическая работа над проблемами дистанционного обучения должна быть постоянной и непрерывной.

### **Литература**

1. Евреинов Э.В., Каймин В.А. Информатика и дистанционное образование. М.: «ВАК», 2008.
2. Олифер В. Г. Олифер Н. А. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы : Учебное пособие для вузов. СПб: Питер, 2009.