

Секция «Философия. Культурология. Религиоведение»

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ (СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ)

Шадрина Виктория Ивановна

Аспирант

Забайкальский государственный университет, социологический , Чита, Россия

E-mail: Shadrina87@bk.ru

Образование в своей целостности и противоречивости является неотъемлемой частью человеческого общества, залогом его выживания и развития. Образование – это универсальный канал трансляции культурных универсалий в структуру человеческого бытия. Современное образование детерминировано не только наукой, но и культурой, причем культура задает границы гуманитарного и духовного предела образовательных возможностей. Поэтому наиболее эффективным подходом к исследованию проблем образования является социкультурный, в том числе в вопросах, связанных с определением его качественных параметров.

Одной из наиболее дискуссионных тем, обсуждаемых в условиях многочисленных реформ образования, является поиск оптимальных путей повышения качества образования, однако четкого понимания, что это такое до сих пор нет. Отчасти это связано с прагматической его интерпретацией как социально-экономической категорией, но в реальности это только одна из граней проблем, поскольку нельзя сводить значение образования только к оказанию определенного рода услуг населению.

Качество как философская категория выражает существенную определенность объекта, благодаря которой он является именно этим, а не другим [1]. На каждом этапе познания раскрываются, познаются определенные свойства объекта. Так, в философии Гегеля категория «качество» получает двойное истолкование. В гносеологическом смысле качество определяется как начальная ступень познания вещей. Как онтологическая категория «качество», по Гегелю, «есть вообще тождественная с бытием непосредственная определенность. Нечто есть благодаря своему качеству то, что оно есть, и, теряя свое качество, оно перестает быть тем, что оно есть» (Гегель). Следуя идеи Гегеля, можно констатировать, что качество образования есть его атрибут, выражающий наиболее значимые и неизменные признаки, то без чего образование не может считаться таковым, то есть сферой созидания образов.

Образование как любой вид деятельности должно быть результативным. Однако именно эта исследовательская область в вопросах образования является наиболее зыбкой; классическая «образовательная аксиома» - образовательные результаты имеют временный характер и подвержены изменениям. Так, оценка ученика за выполненное домашнее задание или работу на уроке, итоги ГИА и ЕГЭ – это своего рода акт свидетельства наличного уровня усвоения знаний по предмету, но это не абсолютный показатель его образованности и качества обученности. Более важным индикатором качества скорее всего является использование полученного знания в жизни. Знание само по себе не представляет никакой ценности, только его практическое воплощение становится объектом оценочных суждений. Другими словами, сумма полученных знаний как таковая не может считаться валидным показателем качества образования.

Образовательный процесс состоит из двух взаимосвязанных процессов – обучения и воспитания. В настоящее время гипертрофированный интерес вызывает качество про-

цесса воспитания в аспекте организации, но в гораздо меньшей степени смысловой нагрузки. Естественно, что нельзя выпускать из образовательной организации в самостоятельную жизнь человека со знаниями, но без устойчивых морально-нравственных ориентиров и убеждений. В этом аспекте качество образования рассматривается так же односторонне, но есть онтологический смысл в рассмотрении моделей Человека образованного и Человека культурного как зеркальное отражение одного от другого. Отчасти поэтому, важной задачей, стоящей перед обществом и государством, является воспитание подрастающего поколения в русле идей демократии, ответственности и стремления к свободе, в первую очередь, духовной. Измерить же уровень воспитанности и духовности нельзя, это в целом образ жизни человека – его мышления и поступков, но это и есть важный показатель качества образования.

Для определения качества образования стоит рассмотреть и такой важный его маркер как образовательный идеал. Под образовательным идеалом традиционно понимается определенный образ человека в результате его обучения и воспитания. Современный идеал называется национальный воспитательный идеал, в советской педагогической системе – портрет выпускника. Описать многообразный мир детства в его индивидуально-личностном разнообразии рамками какого-либо шаблона сложно, но с другой стороны задать некие общие ориентиры, в направлении которых следует соотносить единичные достижения необходимо. Общество состоит не только из единичных и уникальных индивидуумов, но и на определенных, принимаемых абсолютным большинством идеях, ценностях, принципах. Целесообразно рассматривать образовательный идеал как практическое воплощение этического идеала культуры. Следовательно, насколько образование способно воспроизвести такой идеал в повседневной жизни и тем самым изменить ее, придать новый импульс к развитию и изменению, можно судить о его качестве.

Чтобы реформы приносили существенную пользу, нужно правильно определить объект реформирования, иначе ничего не изменить без разрушений. Так и в вопросах изучения качества образования, необходимо выработать иное его понимание, исходя из природы самого феномена, и после этого найти адекватные механизмы измерения, а значит и управления. Если современная модель образования рассматривается как непрерывный процесс – «образование через всю жизнь», то важными показателями качества следует рассматривать такие, как: доступность широким слоям населения вне зависимости от места проживания и социального уровня; разнообразность по содержанию для удовлетворения многочисленных образовательных запросов большего количества людей; четко выраженное и грамотно сформулированное научное содержание – недопустимо понижение ценности научного знания в системе образования, а так же необходимо соблюсти динамический баланс между соотношением гуманитарного и естественнонаучного компонентов; гибкость форм получения образования. Качественное образование должно быть способным отвечать вызовам времени и учитывать уроки истории, в этом заложен источник эволюционного развития общества как наиболее приемлемого и продуктивного. Все выше перечисленное не будет иметь должного смысла, если в обществе в целом отсутствует престиж образования, когда образование перестает выполнять функции социального лифта. Следовательно, качественное образование будет в том обществе, где знания представляют собой стратегический национальный ресурс и являются гарантом успешного существования каждого человека, а не отдельно взятой малой группы.

Литература

1. Новая философская энциклопедия: <http://iph.ras.ru/enc.htm>

Слова благодарности

благодарю за помощь в подготовке данной работы своего научного руководителя - Татьяну Владимировну Бернюкевич