

Секция «Философия. Культурология. Религиоведение»

Непрерывное образование как залог конкурентоспособности человека в современном обществе знаний

Носач Богдан Александрович

Студент

*НПУ им. М.П. Драгоманова, Институт философского образования и науки, Киев,
Украина*

E-mail: bogdan2-12@ukr.net

Социальные, политические и экономические процессы, происходящие в мире, колоссальное развитие информационных технологий и глобальных компьютерных систем, тенденция все большего усиления борьбы, как между государствами, так и транснациональными корпорациями за ключевые позиции в мировой политике и возможность конкурировать на рынке, ставят перед человеком требование к необходимому разностороннему обновлению, как его базовых знаний, так и профессиональных навыков в целом.

Современное общество знаний сегодня представляет собой динамически развивающуюся мировую структуру, для которой знание является фактором успеха в любой сфере деятельности. Общество испытывает постоянную потребность в новых знаниях, так как видит это единственным, на сегодня, практическим выходом для решения новых проблем и задач, которые возникают перед ним для создания конкурентоспособной продукции и услуг, построения эффективной рыночной экономики. В докладе ЮНЕСКО: «К обществам знания», посвященному образованию, утверждается, что «Знание превратилось в предмет колоссальных экономических, политических и культурных интересов настолько, что может служить для определения качественного состояния общества в целом» [4].

Каким же образом человеку получать непрерывное образование? И как соответствовать современным высоким стандартам, которые ставит перед ним общество знаний? Сегодня, непрерывное образование представляет собой процесс постоянного обучения человека, его самосовершенствования, умение получать новые знания самостоятельно и применять их на практике. Информация и знание - это бесценный ресурс современной эпохи. Однако, как отмечает В. Андрущенко, «противоречия современного мира ни в коей мере не способствуют формированию установок на непрерывное образование как фундаментальную человеческую ценность. Простые люди думают не о продолжении образования, а о мимолетном успехе, способном обеспечить выживание и элементарную адаптацию» [1].

Несмотря на достаточно высокий научно-технологический уровень развития современного общества, остается определенная критическая масса людей, которая, возможно, имея потенциал и желание, не имеет возможности получить качественных новых знаний и вскоре выпадает из социальных процессов современного информационного общества. Это могут быть причины разного характера: финансового, политического, религиозного, а также проблема возраста субъектов образования и первоначально приобретенной специальности. Например, в скором будущем будут востребованы не «корочки», а «дипломы прецедентов» в течении всей жизни [2].

Также, существенная на сегодняшний день проблема, которую поднимал еще Б. С. Гершунский, это проблема «ненужных знаний». Ученый утверждает, что как во многих государствах, особенно в странах бывшего Советского Союза, так и обществе целиком, не проработаны механизмы защиты отдельного человека от ненужности его знаний в современной системе социально-трудовых отношений [3].

В связи с вышеизложенным, закономерно, что в наше время очень распространена тенденция, когда человеку приходится получить ассиметричное его базовому образованию знания, которые сам он получить не в состоянии. Поэтому остается актуальной проблема поиска механизмов, которые поспособствуют оптимальной самореализации человека в условиях современной конкуренции в обществе знаний. Конечно, человек не остается один на один с этой проблемой полностью. Во многих странах непрерывное образование представляет собой комплекс государственных, частных и общественных учреждений, обеспечивающих организационное и содержательное единство и дальнейшую взаимосвязь всех звеньев образования, которое удовлетворяет стремление человека к самообразованию и творческому развитию его личности на протяжении всей жизни. Как отмечает Ф. Филиппов, не редко качество услуг, предоставляемых данными учреждениями, вызывает сомнения [5].

Человек должен учиться всю жизнь. Непрерывное образование всегда будет оставаться одним из ключевых факторов его самореализации в жизни. И, разумеется, его конкурентоспособность в современном обществе знаний зависит от него самого в первую очередь. Но аксиомой является и то, что, как раньше, так и на сегодняшний день, человек не может существовать без общества, а общество невозможно без отдельных индивидуумов, которые его и составляют. Человек, попадая в современное информационное общество, дополняет его, и в силу своих возможностей должен принести на алтарь общественного блага свой интеллектуальный продукт. Общество, в свою очередь, этот продукт трансформирует и использует его для своего качественного развития.

Таким образом, непрерывное образование человека в необходимых ему направлениях, преодоление им при помощи общественной поддержки любых трудностей, которые могут возникать по ходу его интеграции в информационное общество, четко налаженная коммуникация между субъектами этого общества, обеспечит не только его конкурентоспособность в современном обществе знаний. Само общество, сделав выгодное капиталовложение в человека, обеспечит себе уверенное динамическое развитие и процветание.

Литература

1. Андрущенко В. П. Политика и практика реализации непрерывного образования в Украине // Новые технологии обучения. Научно-метод. сб. – К., 2003. – С. 13-16.
2. Брызгалина Е. В. Возраст и образование: из будущего в настоящее // Научно-практическая конференция «Возрасты образования: социальное и личностное измерения». Материалы научно-практической конференции философского факультета МГУ имени М. В. Ломоносова / Под общ. ред. Е. В. Брызгалиной. – М.: Центр стратегической конъюнктуры, 2013. – С.9-11.
3. Гершунский Б. С. Педагогические аспекты непрерывного образования // ВВШ, 1987. № 8. – С.8-12.

Конференция «Ломоносов 2014»

4. К обществам знания: Всемирный доклад ЮНЕСКО. – Париж: Изд-во ЮНЕСКО, 2005. – 240 с.
5. Филиппов Ф. Р. Социология образования. - М.: Просвещение, 1980. – С.182.