

Секция «Философия. Культурология. Религиоведение»

Понятие образовательной среды: особенности концептуализации

Курбанов Артемий Рустямович

Кандидат наук

МГУ имени М.В. Ломоносов, философский, Москва, Россия

E-mail: ark112@yandex.ru

Понятие образовательной среды в последнее время прочно заняло место в образовательном дискурсе, вместе с тем, его содержание нельзя считать однозначно определенным и устоявшимся. В философии образования Нового времени понятие образовательной среды возникает в работах Дж. Локка [4] и К.-А. Гельвеция [1]. Последний придавал ему чрезвычайно важно значение, считая образовательную среду ключевым фактором, определяющим своеобразие индивидуальных образовательных траекторий.

В настоящее время можно выделить несколько направлений конструирования данного понятия.

Психологическое направление восходит к работам представителей российской психологической науки 90-х гг. XX века. В общем виде, образовательная среда рассматривалась ими как совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для ее развития, самореализации [3]. Таким образом, традиционно в качестве образовательной среды понимается система педагогических и психологических условий и влияний, которые создают возможность для раскрытия как уже имеющихся способностей, так и еще не проявившихся интересов у субъектов образовательных практик [5].

Другие исследователи вводят в содержание данного понятия *социальный* и *социокультурный* компоненты. К примеру, А.В. Хуторской под образовательной средой понимает естественное или искусственно создаваемое социокультурное окружение человека, включающее различные виды средств и содержания образования, способные обеспечивать продуктивную деятельность ученика [7]. Как подчеркивает К.С. Казакова, при таком подходе образовательный процесс представляет собой процесс взаимодействия субъекта с образовательной средой, которая состоит из жизненно важных для человека и взаимосвязанных между собой образовательных сфер [2].

В современных работах наметилась тенденция *комплексного представления об образовательной среде* как о совокупности всех социальных, социокультурных, социоприродных факторов, влияющих на образовательную траекторию субъекта. Так, В.И. Слободчиков рассматривает образовательную среду как предмет и как ресурс совместной деятельности образующего и образующегося, в результате которой между отдельными институтами, программами, субъектами образования, образовательными деятельностями начинают выстраиваться определенные связи и отношения [6]. Таким образом, образовательная среда рассматривается как динамическое образование, которое возникает в результате взаимодействия образовательного пространства, управления образованием, места образования и самого учащегося.

Образовательная среда, согласно современным исследованиям, может быть представлена в виде нескольких компонентов:

1. *Социальный компонент.* Этот компонент образовательной среды имеет двойное понимание. В узком смысле под социальным компонентом понимается пространство

условий и возможностей, которое создается в межличностном взаимодействии между субъектами учебно-воспитательного процесса. В широком смысле социальный компонент образовательной среды локализован в рамках того или иного уровня политико-географического деления и находит выражение в политических, социально-экономических, культурных и этнорелигиозных факторах, определяющих образе жизни, деятельности, поведения субъектов образовательных практик.

2. *Нормативный компонент* образовательной среды формируется как совокупность регламентирующих положений различного уровня, определяющих характер и содержание образовательных практик. К ним могут быть отнесены законы и подзаконные акты, задающие нормативную структуру сферы образования и смежных сфер общественной жизни, локальные правовые акты, такие, как уставы конкретных учебных заведений или организации правила внутреннего распорядка, внутренние приказы и распоряжения.

3. *Пространственно-предметный компонент* включает в себя те факторы, которые обеспечивают локализацию образовательных практик в физической среде, «привязывают» их к определенной системе пространственных координат, а также те характеристики образовательных практик, которые связаны с их ресурсной обеспеченностью и инструментальным своеобразием.

Обращаясь к понятию образовательной среды, авторы, как правило, делают акцент на анализе социальных взаимодействий в образовательных практиках, то есть на социальном компоненте. Это неудивительно, поскольку понятие образовательной среды онтологически предполагает необходимость анализа ее субъектных характеристик. Невозможно представить бессубъектную образовательную среду, поэтому данное понятие всегда используется применительно к тем субъектам образовательных практик, по отношению к которым она конструируется.

В этом, на наш взгляд, ключевое отличие данного понятия от смежного с ним и зачастую используемого в качестве синонима понятия образовательного пространства.

Понятие образовательной среды обладает несомненным эвристическим потенциалом и имеет длительную историю существования в образовательном дискурсе. Представляется, что философия образования как интегративная дисциплина может обогатить содержание данного понятия и вывести его на новый концептуальный уровень, сделав удобным инструментом анализа образовательной действительности.

Литература

1. Гельвеций К.-А. Об уме. Рассуждение 3, гл 1, Рассуждение 4, гл. 17. // Гельвеций К.-А. Сочинения. В 2-х тт. Т. 1. М., 1973.
2. Казакова К.С. Образовательная среда: основные исследовательские подходы / К.С. Казакова К. С. // Труды Кольского научного центра РАН . 2011. №6. С.65-72.
3. Ковалев Г.А. Психологическое развитие ребенка и жизненная среда // Вопросы психологии. 1993. № 1.
4. Локк, Дж. Мысли о воспитании; Мысли о том, что читать и изучать джентльмену / Локк Дж. Сочинения в трех томах: Т. 3.- М.: Мысль, 1988.- 668 с.- (Филос. Наследие. Т.103).

5. Савенков А. Образовательная среда // Школьный психолог. 2008. № 19.
6. Слободчиков В.И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования // Вторая рос. конф. по экологической психологии: тез. М., 2000.
7. Хуторской А.В. Модель образовательной среды в дистанционном эвристическом обучении // Эйдос: интернет-журн. 2005. URL: <http://eidos.ru/journal/2005/0901.htm>.