

Секция «Философия. Культурология. Религиоведение»

Новые вызовы традиционному образованию в эпоху глобализации

Рущин Эрика Васильевна

Студент

*НПУ имени М.П. Драгоманова, Институт философского образования и науки, Киев,
Украина*

E-mail: erika130493@ukr.net

Современная эпоха глобализации, в которую мы живем, затронула абсолютно все сферы деятельности человечества. Традиционные устои общества, некогда определявшие вектор общественного развития, в наше время полностью нивелируются. Политика, экономика, культура, парадигма индустриального и постиндустриального развития человечества под влиянием глобализационных процессов все больше трансформируются в качественно новую информационную систему общественно-личностных отношений.

В этих условиях, стремительное развитие коммуникаций, компьютерных технологий, и как следствие, возникновение принципиально новых знаний не может не оказывать свое влияние на традиционную систему образования. Необходимо понять, представляет ли еще существующая модель подачи знаний какую-либо ценность для тех, кто стремится получить новые, качественные знания. Способно ли традиционное образование удовлетворить нынешние запросы общества на информацию и справиться с теми вызовами, которые бросает ему глобализация?

Основным вызовом существующей старой модели образования есть вызов информационный, который связан с колоссальным увеличением количества информации. Традиционный метод подачи знаний объективно не в состоянии дать человеку необходимую теоретическую базу, которую он бы мог использовать в практической сфере своей работы. Глобализация предусматривает планетарную по масштабам обработку информации и знаний с помощью передовых компьютерных технологий. В связи с последним, интересна позиция М. В. Жука, который пишет, что информационная революция создает как вызовы для развития образования, так и платформу для его всевозможных модернизаций, формирования инновационного образования. Он выделяет такие направления: ускорение темпов удвоения информации, знаний, при котором традиционное образование отстает от темпов накопления новых знаний; превращение преподавателя в навигатора по проблемам, ресурсам, практикам; возрастание интердисциплинарности, кросс-дисциплинарности в образовании; интердисциплинарное использование СВОТ и кейс анализ, стартапов, технологий управляемого прогнозирования (форсайты, дорожные карты) [2].

Отсюда выплывает следующий вызов традиционному образованию - это моральный аспект использования новых компьютерных технологий. Интерактивные методы подачи информации на сегодняшний день становятся основным инструментарием для эффективного ее освоения в нужном количестве и высоком качестве, однако без глубинного духовно-нравственного содержания они останутся лишь пустой формой. Использование интерактивного и мультимедийного оборудования, разного рода вспомогательные компьютерные программы определяют степень технологического (и только!) развития образовательной системы, ибо их содержательное наполнение часто остается без должного внимания [3].

Также вызовом нынешней системе образования стала недавно резко возросшая мобильность распространения образовательных услуг. Создаются виртуальные университеты и школы. Человек имеет возможность получить диплом о высшем образовании в интернете, даже не выходя из дома. Разрабатывается огромное количество проектов по оптимизации и ускорению процесса получения необходимых человеку знаний, умений и навыков. Массовая виртуализация образовательного процесса может со временем привести к искоренению образовательных учреждений в той форме, в которой они существуют сегодня. Потенциальная минимизация в будущем школ и университетов как физических объектов инфраструктуры тянет за собой сокращение персонала. Преподаватели и учителя, которые не смогут адаптироваться к новым условиям и механизмам подачи знаний через виртуальные технологии, фактически останутся вне новой системы образования, науки и рынка труда.

Впрочем, кадровый вопрос имеет и другой аспект в эпоху глобализации. Виртуализация образования, развитие компьютерных технологий и коммуникаций делает человека, который учит только временным помощником учащегося. На сегодняшний день, преподаватель, учитель уже не является тем безусловным авторитетом с едино правильными суждениями для студента, ученика, с которыми последний, как правило, не имел права не согласиться. Благодаря знаниям, полученным, например в интернет-библиотеках, которые становятся общедоступными для людей, имеющих электронные носители информации, у учащихся появляется возможность сравнивать субъективные утверждения преподавателей с утверждениями других людей.

Таким образом, заглядывая в будущее, безусловно, понятно то, что одной из самых мощных движущих сил нашей цивилизации станет инновационное, перспективно ориентированное образование, которое на основе принципа непрерывности будет формировать интеллектуальный, технологический и духовный потенциал социума и личности. Как отмечает Р. Арон, «образование не останется неизменным. Новые очертания жизни, установят для нее новые контуры, обусловят трансформацию в контексте ответа на новейшие общественные и личностные вызовы. Будущее образование должно «преодолеть» образование XX века, выйти за его пределы, освоить новые горизонты, утвердиться самодостаточным для человека XXI века» [1, с. 10].

Именно поэтому, новые вызовы существующей традиционной модели образования не только ставят вопросы ее глубокого реформирования или трансформации, а и о целесообразности ее существования как таковой в существующем виде. Будущее этой системы целиком зависит от нее самой и от заинтересованности общества в ней. Традиционное образование может разумно меняться под формирующуюся коммуникативно-информационную модель подачи знаний и приобрести новые черты, которые качественно это образование изменят. В противном случае нынешняя модель подачи информации и приобретения знаний отойдет в историю в связи с неспособностью предоставить человеку тот образовательный ресурс, который ему нужен и выполнить запрос общества на качественные конкурентные знания.

Литература

1. Арон Р. Демократия и тоталитаризм. – М.: Изд-во «Текст», 1993. – 494 с.
2. Жук М. В. Возрастное образование в измерении информационной революции //

Конференция «Ломоносов 2014»

Научно-практическая конференция «Возрасты образования: социальное и личностное измерения». Материалы научно-практической конференции философского факультета МГУ имени М. В. Ломоносова / Под общ. ред. Е. В. Брызгалиной. – М.: Центр стратегической конъюнктуры, 2013. – С.12-13.

3. Терещицкий С. А. Стандартизация высшего образования (попытка философского анализа) - К.: Изд-во НПУ им. М. П. Драгоманова, 2010. – 198 с.