

Секция «Философия. Культурология. Религиоведение»

Национально-культурные тренды проявления толерантности в образовательном пространстве

Ткаченко Егор Юрьевич

Студент

Сумской филиал Харьковского национального университета внутренних дел,

Правоведение, Сумы, Украина

E-mail: imegor1996@mail.ru

Толерантность как важный компонент в системе культуры общения

является в современной социальной ситуации тем необходимым условием, которое объединяет людей различных религиозных, политических, традиционных культурных взглядов. Интеграция в мировое сообщество и процесс построения открытого демократического общества ставят перед системой образования, реализации ею новых принципов цель которых- воспитание поколения, обладающего глобальным мышлением. Данное мышление характеризуется способностью человека рассматривать себя не только как «представителя национальной культуры, проживающего в определенной стране, но и в качестве гражданина мира, воспринимающего себя субъектом диалога культур и осознающего свою роль и ответственность в глобальных общечеловеческих процессах» [1].

Образование призвано формировать ментальность, способность её к взаимодействию, совместимости, духовному единству людей, социумов. Такой подход предполагает поликультурное, поликультурное образование, смысл которого базируется на культурном плюрализме. Данное понимание предполагает прежде всего недопустимость авторитарности в любом её проявлении, поскольку в рамках плюрализма осуществляется демократизация образовательного процесса. Следует заметить, однако, что поликультурное образовательное пространство также не свободно от определенной доли односторонности. Возводя в абсолют идею многообразия культуры, оно нивелирует идею его единства, которое должно выступать как духовная квинтэссенция определённой эпохи.

Если для молодого поколения толерантность является необходимым условием для осознания таких категорий культурного образования, как: «самобытность, неповторимость, духовная культура, самоидентификация, национальное самосознание, мировая культура, межкультурная коммуникация, взаимопонимание, согласие, сотрудничество, то для государства толерантность - яркий показатель степени его демократичности и одно из условий его развития [2].

Повышение роли самоидентификации, национального фактора во всех сферах социокультурного общественного бытия явилось важнейшей особенностью в современном мире и определило усиление тенденций вычленения или выделения в этой системе региональной составляющей в развитии общества. В данном случае мы понимаем регионализм как учет национальных, экономических и других особенностей, присущих какому-либо региону страны (например украинский язык преобладает на Западной Украине, в Центре и северо-востоке, русский - в Донбассе, Крыму и на юге). В структуре поликультурного образования национально-региональный компонент призван реализовать ряд функций, способствующих формированию у молодежи мировоззренческой установки на конструктивное сотрудничество с носителями различных этнокультурных ценностей.

К такому можно отнести:

- философско-культурологическую, которая направлена на формирование национального самосознания как составной части планетарного сознания, способности личности к критическому мышлению, преодоление определенных предрассудков и стереотипов в отношении к другим этносам и их культурам. В данном контексте культурологическое знание, вопросы его практической реализации в современном мире выступают основой для формирования поликультурного мышления и грамотности на гуманитарном уровне;

- гуманистическую, в которой учитываются составляющие концепты культурности общества и этики межличностного, толерантного общения, реализованных с позиций гуманизма в содержании образования и способах учебной деятельности, опыт культуры других наций,

человечества в его конкретных формах;

- воспитательную, в основе которой ориентация на восприятие и осознание важности многообразия проявлений культуры для развития не только личности, но и цивилизации, её прогресса, формирование нравственных установок, взглядов, суждений, представлений и оценок, связанных с культурным плюрализмом, создание условий для превращения их в устойчивые убеждения и навыки конструктивного гуманного поведения.

Реализуя систему подобных функций, содержание образования на национально-региональном уровне приобретает типичные черты и становится ключевым связующим звеном в решении образовательных стратегий на уровне определенного социума.

Литература

1. Сысоев П.В. Культура самоопределения обучающихся в условиях языкового поликультурного образования // Иностранные языки в школе. 2004. № 4. С.67-79.
2. Бобовнікова Л.О. Толерантність як фактор становлення сучасного українського суспільства // Вчені записки Таврійського національного університету ім. В.І. Вернадського. Серія "Філософія". 2004. С. 103–106.