

Секция «Юриспруденция»

**Правовая культура родителей : теоретический аспект**

***Леохина Анна Николаевна***

*Студент*

*Могилёвский государственный университет имени А.А.Кулешова, Педагогики и психологии детства, Могилёв, Беларусь*

*E-mail: annaleohina@yandex.by*

Формирование позитивного отношения к закону, знание гражданами своих прав и обязанностей перед государством и обществом является составной частью правовой культуры. Правовая культура представляет собой разновидность общей культуры. На сегодняшний день термин культура представлен в научной литературе достаточно широко и разнопланово. Довольно часто употребляются такие словосочетания, как культура речи, культура общения, физическая культура, правовая культура и др.

Термин “культура” (от латинского cultura - возделывание, выращивание, обработка) первоначально обозначал функцию, связанную с приобретением знаний, накоплению опыта, а в средние века появляется понятие духовная, умственная культура.

По утверждению Ю.Ю. Бугаенко «Правовая культура – система ценностей, правовых убеждений, навыков и стереотипов поведения, правовых традиций, принятых членами определенной общности (государственной, религиозной, этнической) и используемых для регулирования их деятельности. Применительно к личности, правовая культура – это знание, понимание права и осознанное исполнение его предписаний». Такой подход к определению правовой культуры указывает на то, что это достаточно ёмкая по своему содержанию социальная категория[1, 123с.].

Е.В. Аграновская рассматривает правовую культуру как «элемент общей культуры общества, представляющий специфический способ человеческого существования в правовой сфере: способы правового регулирования отношений, формы взаимодействия субъектов общественных отношений, их социальное отношение к явлениям правового порядка».

Формирование правовой культуры представляет собой сложный длительный процесс, затрагивающий все стороны общественной жизни. Средствами формирования являются пропаганда права, развитие у граждан юридических знаний, практическое укрепление законности, наличие сильной юридической науки, совершенствование системы правовых актов, которое достигается благодаря наличию в государстве демократичной, эффективной конституции и высокому правовому и технико-юридическому качеству законов и подзаконных актов.

Правовая культура является многозначной характеристикой, которая зависит от уровней развития правового сознания людей. Положение человека (и взрослого, и ребенка) в обществе определяют его права, обязанности и ответственность. В современном обществе для подготовки детей к решению многих жизненных проблем крайне необходимо формировать у них мировоззрение, основанное на уважении к закону, на знании прав, свобод, обязанностей и ответственности в обществе. Чтобы научить своих детей осознанному гражданскому поведению в обществе, родители должны сами знать законы, жить по закону и нормам морали, умело передавать элементарные правовые знания

детям. Правовая культура родителей нуждается в систематическом рациональном стимулировании, позитивном социальном развитии.

Основные документы в которых регламентируются права родителей и детей являются : Кодекс Республики Беларусь о браке и семье ; Конвенция «О правах ребёнка» ; Закон Республики Беларусь « О правах ребёнка» и др. Данные документы предоставляют то, что существуют права как у родителей так и у детей , и каждый должен соблюдать свои права не нарушая их.

Обладая правами обуславливается исполнение определенных обязательств. Неисполнение таких обязательств влечет за собой лишение условных прав. Права детей являются абсолютными . Права родителей являются условными. Права детей абсолютны уже своим фактом появления на свет. Ребёнок получает абсолютное право на определенный уровень заботы и поддержки и на проживание в среде. Это право ничем не обусловлено, оно не должно зависеть от тех факторов которые предоставляют родители.

Именно родители наделены значительными правами. Это определяет , что только они могут и обязаны принимать решения от имени семьи и своих детей. И все же права родителей не абсолютны. Осуществление этих прав обусловлено исполнением родителями своих обязанностей, воспитанием и защитой детей[4, с.56].

Современные психолого-педагогические исследования показывают, что родители испытывают серьезные трудности в обучении и воспитании детей. Их беспокоят непослушание, конфликтность, пассивность ,агрессивность детей-дошкольников, но родители не знают, как вести себя в трудных ситуациях. Установлено, что родители при воспитании своих детей используют телесные наказания, угрожают, запугивают. При этом большинство родителей не придают значения переживаниям детей, не стремятся установить их причину. Подобная ситуация очень опасна как для здоровья ребенка, так и для развития его личности. Жестокое обращение с детьми влияет на их дальнейшую жизнь, меняется психика: они иначе воспринимают окружающую действительность, по-другому думают, ведут себя[2,с.23].

Правовая и педагогическая культура большинства родителей находится на низком уровне. С положениями Конвенции о правах ребенка знакомы единицы. Назвать свои права и обязанности могут немногие . Даже в нормальной семье в которой социальная ситуация жизни не является критической, нарушение прав маленьких детей, унижение их достоинства — вполне распространенное явление. В современном мире каждый цивилизованный, образованный человек, а особенно педагог, воспитатель, родитель, обязан знать свои собственные права, права своих детей, уметь отстаивать, защищать их, и уважать права других детей. Каждый ребенок на свете имеет право на детство. Это право защищено международными правовыми актами. Позитивно относиться — не значит лелеять, баловать детей, это умение принять точку зрения ребенка, понять его как целостную личность.

## **Литература**

1. Брюс, Р. Родительство, или как воспитать Человека [Текст] / Р. Брюс. –
2. М. : Армита Русь, 2007. – 303 с.

*Конференция «Ломоносов 2014»*

3. Власова , Н.С. Право на жизнь, нормальные условия для развития и отдыха: сценарий // Здравые лад жыцца .- 2006. - № 11. – 23-24 с.
4. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т.Н. Доронова – М.: ВЛАДОС , 2002.- 220 с.
5. Джудит С. Райкус , Рональд Хьюз . Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска / Д.Райкус, Р.Хьюз- К.: «Феникс» , 2011.- 284с.
6. Закон Республики Беларусь 19 ноября 1993г. № 2570 – XII « О правах ребёнка»