

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Математическое развитие младших школьников на основе вятских фольклорных сказок

Метелева Екатерина Олеговна

Студент (магистр)

Вятский государственный гуманитарный университет, Киров, Россия

E-mail: katerina_meteleva@mail.ru

<p>В науке в достаточной степени раскрыты вопросы методики математического образования детей младшего школьного возраста (Н. Б. Истомина, Т. Е. Демидова, М. И. Моро, Л. Г. Петерсон и др.); теории русских народных сказок (а в частности вятского фольклора) и их образовательный потенциал (В. П. Аникин, А. Н. Афанасьев, Ф. М. Буслаев, С. Н. Зенин, В. Пропп, В. А. Поздеев, И. А. Мохирев, Д. К. Зеленин и др.). Ведутся исследования проблемы создания интересных и развивающих математических заданий, однако аналогов по проблеме использования вятских сказок, при математическом развитии младших школьников нами не выявлено. Использование вятских сказок позволит интегрировать такие учебные дисциплины как литературное чтение и математика, внеклассное чтение и математику, внеурочную деятельность школьника (на курсах «Я Кировчанин», «Литература Вятского края», «Краеведение» и др.) и математику, разные направления внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное). Работа учителя, построенная на основе материала вятских фольклорных сказок, позволит формировать высокообразованную и интеллектуально развитую личность младшего школьника, так как они способствуют одновременно культурному, духовному, эстетическому, нравственному, творческому и интеллектуальному развитию, что рассматривается в качестве одной из целей математического образования в начальной школе. Совершенствование у младших школьников знаний о нумерации чисел, вычислительных умений и умений решать задачи на материале сюжетов вятских сказок будет проходить в процессе формирования у них познавательных универсальных учебных действий (в соответствии с требованиями ФГОС). Предлагаемые в статье математические задания для детей могут предусматривать организацию деятельности в форме «путешествия по сюжету вятских сказок», а могут использоваться учителем в виде отдельных заданий и задач на этапе вторичного закрепления, повторения материала, систематизации знаний. Путешествуя, помогая героям сказок, сочувствуя им, дети могут самостоятельно выполнять задания, направленные на формирование познавательных УУД, математическое развитие и нравственное воспитание. Приведем пример творческого задания, разработанного на основе сюжета вятской фольклорной сказки. Задание по сказке «Лихо одноглазое». «Чтобы спасти кузнеца от Лихо одноглазого составь равенства со сказочными числами и придумай свои равенства со сказочными числами». (Изображение) Приведем примеры нестандартных задач, составленных на основе вятских сказок. Задача на нахождение неизвестных по двум разностям и отношению. У великана Кудияра золотых монет в 3 раза больше, чем медных монет, серебряных монет больше на 150 штук, чем золотых, но в 2 раза меньше, чем оловянных. Сколько монет каждого вида есть у великана Кудияра, если всего 1710 штук? («Сказка о царе и его славной дочери Марусе»). Задача на нахождение неизвестного по сумме этих неизвестных взятых по парно. В лукошке у Кикиморы лежат грибы. Белых грибов и маслят вместе 118 штук, маслят и лисичек вместе 56 штук, белых и лисичек вместе 70 штук. Сколько грибов каждого вида лежат у Кикиморы? («Сказка об умной Марьюшке и дураке Иванушке»). Задача, решаемая способом уравнивания данных. Два сундука с монетами Кощея Бессмертного и три волшебные сумки весят 225 кг, четыре сундука с монетами и четыре волшебные сумки весят 400 кг. Сколько весит сундук?

бессмертныйгаquo;). Задачи, решаемая с конца. 1) Кощей Бессмертный накопил 40 золотых монет, после чего Колдун удвоил их. Кощей истратил 30 золотых монет на пир. Колдун удвоил оставшиеся монеты. После чего Кошей купил себе ларец для монет за 60 золотых монет. Сколько монет было у Кощея Бессмертного в начале? (laquo;Кощей бессмертныйгаquo;). 2) У Марьюшки были жемчужины из синего моря. Иван Царевич подарил ей 13 жемчужин. Из третьей части всех жемчужин она собрала браслет. Иван Царевич подарил Марьюшке еще 20 жемчужин, после чего Марьюшка собрала себе бусы из 35 жемчужин и 3 жемчужина положила в золотое кольцо. Сколько жемчужин было из синего моря изначально? (laquo;Сказка об умной Марьюшке и дураке Иванушкегаquo;). Задачи, решаемые с помощью граф. В новогоднем Вятском лесу встретились Кикимора, Леший, Баба Яга, Кощей Бессмертный, Лихо Одноглазое и великан Кудияр. Каждый подарил каждому новогоднюю открытку. Сколько всего открыток было подарено? Ученики с интересом решают задачи, так как герои сказок знакомы и близки им, вместе с ними они проживают и осмысливают личностные ценностные отношения к происходящему, а процесс решения творческих заданий и нестандартных задач способствует математическому развитию. Таким образом, включение в образовательный процесс вятских фольклорных сказок, как отличительной черты нашего региона позволяет расширить рамки содержания предмета математики, сделать самостоятельную познавательную деятельность учеников более интересной, реализовать принцип ценностной ориентации в педагогическом взаимодействии. А ознакомление учащихся с произведениями вятского фольклора способствует формированию нравственно-этической ориентации учащихся (за счет описанных в произведении социальных и личностных ценностей), интегрирует различные направления учебно-воспитательного процесса.

Слова благодарности

Спасибо за внимание!

Иллюстрации

Рис. 1. Задание по сказке "Лихо одноглазое"**Рис. 1.** Задание по сказке "Лихо одноглазое"