

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Применение комплекса образовательных технологий для реализации социального проекта по повышению финансовой грамотности детей-сирот

Файзуллина Светлана Ильдусовна

Студент (магистр)

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Уфа,
Россия

E-mail: strelez-91@yandex.ru

В условиях наступивших кризисных явлений в экономике для населения России все более актуальным становится рациональное использование денежных ресурсов. В такой ситуации наиболее уязвимы дети - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, экономическая социализация которых и без того затруднена. Первый самостоятельный экономический опыт дети, лишённые родительской опеки, получают не в семье, а самостоятельно методом проб и ошибок. Как правило, работники детских домов и социальных служб, в силу объективных причин, не имеют возможности дать воспитанникам полное представление о финансовом мире, обучить практическим навыкам управления деньгами. В результате большинство детей-сирот не понимают материальной стороны жизни, не имеют практический опыт финансовых отношений, имеют неадекватную самооценку и уровень притязаний, внушаемость, что приводит к асоциальному поведению. В связи с этим возникает потребность формирования у вышеуказанной молодежи финансовой культуры.

В переходный для России период население было вынуждено адаптироваться в новых экономических условиях, актуальными стали финансовые знания. В ходе проведенного исследования в первое десятилетие XXI века у населения нашей страны был выявлен низкий уровень финансовой культуры, что стало основой для разработки и начала реализации комплекса программ повышения финансовой грамотности [1]. На сегодняшний день данная проблема по-прежнему сохраняет свою актуальность, что подтверждается значительной кредитной зависимостью граждан, многочисленными примерами жертв финансовых мошенничеств, неустойчивой финансовой системой вследствие низкого уровня финансовой культуры потребителей.

Вышеуказанные проблемы стали основой для разработки на базе Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы социального проекта, ориентированного на повышение финансовой грамотности у студентов - выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Инициаторами и разработчиками социального проекта стали студенты данного вуза. В рамках проекта проведен мониторинг среди выпускных классов общеобразовательных школ, студентов колледжа БГПУ им М. Акмуллы, студентов вуза с целью выявления актуальности финансовых знаний. В ходе исследования выявлено желание респондентов на обучение финансовым основам. Также положительный отклик получила возможность организации обучающих курсов по финансовой грамотности в рамках дополнительного образования в вузе.

В связи с этим, в рамках социального проекта в БГПУ им М. Акмуллы был организован и запущен пилотный проект по обучению финансовой грамотности, впоследствии запущены многоэтапные обучающие курсы «Управление личными финансами» для студентов, в первую очередь для детей-сирот. Курсы ориентированы не только на формирование у обучающихся теоретической базы о финансовом мире, но и главным образом на формирование практических навыков управления финансовыми средствами. К работе обучающих курсов привлечены студенты, преподаватели вуза, а также работники кредитно-финансовых организаций. В процессе обучения использовались различные формы работ,

активно применен комплекс образовательных технологий: проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, игровые технологии, технология интегрированного урока и др. [2], которые способствовали решению как образовательных, так и воспитательных задач. Так, при помощи деловых и ролевых игр обучающиеся получали теоретические знания (например, игра «Что мы знаем о деньгах?»), приобретали навыки общения, работы в группе («Кораблекрушение»), умение анализировать ситуацию и найти способ решения проблемы («Что делать?»), имели возможность проверить свои знания («Своя игра»). Технология интегрированного урока позволила решить сразу несколько проблем: практическое отражение теоретических явлений (на примерах произведений художественной литературы, мультфильмов, кино, студенты смогли проследить проявление экономических явлений в быту); активизация внимания, инициативы, повышение интереса обучающихся на изучение материала; приобщение молодежи к литературе (борьба с «не читающей» молодежью); возможность отражения связи экономики с другими сферами жизни общества. Отметим, что в ходе работы обучающихся курсов студенты педагогического университета получили возможность апробировать себя в роли педагога, приобрести практический навык преподавания.

В конце обучающих курсов организован круглый стол, куда были приглашены преподаватели вуза и другие гости. Во время работы круглого стола обучающимся было предложено решить ряд практических задач с целью выявления уровня сформированности финансовых знаний и навыков. Также студенты выступили с докладами, подготовленными ими в ходе обучения, по решению индивидуальной для каждого проблемы. На закрытии студентам, прошедшим обучение на курсах, были вручены сертификаты и специально разработанный комплект брошюр «Управление личными финансами», который в дальнейшем станет для них путеводителем в финансовом мире. Стоит отметить, что обучающиеся на курсах выступили с инициативой создания консультационного пункта в БГПУ им. М.Акмиллы, который будет предоставлять нуждающимся оперативную помощь по финансовым вопросам. Это позволяет сделать вывод о том, что студенты осознают актуальность проблемы и заинтересованы в дальнейшем финансовом просвещении.

Таким образом, первый этап социального проекта позволил сделать следующие выводы: студенты заинтересованы в повышении собственной финансовой грамотности (это способствует дальнейшей реализации проекта); одним из эффективных способов финансового просвещения молодежи являются обучающие курсы.

В заключение стоит отметить, что данный социальный проект гармонично входит в общую концепцию программ повышения уровня финансовой грамотности населения России и может быть реализован во всех образовательных организациях.

Источники и литература

- 1) Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации [Электронный ресурс]: разработана Правительством РФ в 2009 / МИСБФМ. – Режим доступа: <http://www.misbfm.ru/node/11143>. – Дата обращения (25.02.2015).
- 2) Харламова, Е.А. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] / Е.А. Харламова; Учительский портал. – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/publ/15-1-0-1305>. – Дата обращения (28.02.2015).

Слова благодарности

Благодарим за организацию международной научной конференции!