

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Игра как форма обучения

Заляев Камиль Ильдарович

Студент (бакалавр)

Казанский кооперативный институт, филиал Российского университета кооперации,
Инженерно-технологический факультет, Кафедра товароведения и технологии

общественного питания, Казань, Россия

E-mail: thomasgrapespicture@gmail.com

Образование - это процесс усвоения человеком знаний, навыков, их осознания, формирования ума человека[1]. Это неотъемлемая составляющая такого процесса, как развитие. В системе образования в Российской Федерации в настоящее время имеется немало проблем. Например, как увлечь студентов, заставить их более вдумчиво подходить к своему образованию?

Существует множество учений о различных методиках преподавания. Леонид Владимирович Занков, советский педагог и психолог, внёс огромный вклад в развитие системы образования. Основными принципами его системы были: обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности, ведущая роль теоретических знаний, осознание процесса изучения, работа над развитием каждого ребёнка, в том числе и слабого.

Вальдорфская школа, основанная Рудольфом Штайнером, главными особенностями которой были отсутствие стандартной системы оценивания; отсутствие учебников, благодаря чему ученики писали их сами, опираясь на свой опыт; активные занятия, игры, развитие творческого потенциала в детях, добилась больших результатов в сфере образования. Мною были найдены и изучены многие диссертационные работы, посвященные образованию. Такими вопросами не перестают заниматься такие личности, как Андрей Теслинов, Михаил Кожаринов, Вадим Демчог, сэр Пол Джадж, Сэмюэль Поттолицио, Павел Анатольевич Шмаков. Но на данный момент так и не существует цельной и максимально успешной методики, на которой можно было бы построить новую систему образования.

Целью моей научной работы является попытка разработки новой методики обучения, которую я назвал «Обучение играючи». Для достижения поставленной цели я преследую следующие задачи:

- 1) Рассмотреть морально-волевые аспекты личности и процесс познания с позиции философии и психологии.
- 2) Сделать анализ важнейших работ в сфере методики обучения с позиции предложенной мною методики.
- 3) Дать описание предложенной мною методики обучения, которая заключается в более активном включении игры, как формы образования. Проанализировать риски и возможности предложенной мной методики.
- 4) Представить результаты экспериментального апробирования данной методики.

Наше образование претерпевает большие трансформации. На мой взгляд, заканчивая учебное заведение, большая часть выпускников не обладает необходимыми знаниями, чуть меньшая часть их получила, но не имеет возможности их реализовать, так как не понимает их и не осознает, и лишь малая часть свободно владеет ими и продолжает развиваться. Развитие - это необходимый этап в жизни человека. Для того, чтобы найти наилучший подход к человеку необходимо разобрать многие морально-волевые аспекты, например, в чем же заключается свобода личности.

Свобода-это способность человека проявлять свою волю. Это кривая действий и мыслей человека, не обусловленных внешними факторами. Но свобода-понятие относительное. Свобода начинается с индивидуализации человека и кончается там, где входит в действие бессознательное. Но именно наше развитие и познание нами мира присваивает нам право свободы.

Существует ли человек как личность? Вадим Демчог создал свою теорию игр, согласно которой, человека как личности не существует. Человек играет всегда и согласно Вадиму, весь мир будет устроен как игра. Нет конкретного «Я», есть только роль. Я согласен с тем, какую роль Вадим отводит игре в нашей жизни, но отрицаю отсутствие личности. Разбирая время, можно понять, что прошлое представляет собой «архив» сыгранных нами ролей и именно в нём заключается личность человека.

Истинность познания ещё более относительна чем свобода. В доступном для человека пространстве не существует абсолютной истины, все приобретённые нами знания складываются в вероятность. Это подтверждают многие теории. Истина-это математический предел от какой-то функции $f(x)$ при x стремящемся к ста процентам.

Занков говорил о ведущей роли теоретических знаний, но именно практический опыт позволяет осознать смысл суждения. Вальдорфская школа практиковала активное обучение, где всё строилось на практике, благодаря чему добилась больших результатов. Также их отказ от балльной системы оценивания помог добиться большей мотивации учеников.

Андрей Теслинов представил кривую становления человека, состоящую из 4 ступеней: информационной, деятельностной, творческой, развивающейся. Четвёртая ступень самая высшая, но в настоящее время больший процент людей находится на первой и второй ступенях.

Исходя из теории Вадима Демчoga весь мир-это игра. Следовательно, игра-это самое близкое явление к человеку. Для достижения максимального успеха необходимо введение в образование метаигр. Развиваясь играючи, человек будет получать наилучшую практику, благодаря чему получит максимальное осознание урока и удовольствие. Я предлагаю следующую схему занятия, которую приведу на примере настоящей системы ВУЗов, состоящей из двух занятий по теме - лекция, практика. Первое должно включать небольшой вводный материал от преподавателя и в дальнейшем, полную работу студента. То есть, студент должен готовиться к лекции дома и уже на занятии презентовать полученные знания в свободной дискуссии с преподавателем и остальными студентами. Практическое занятие должно быть построено в виде игры - перед студентами ставится конкретная игра по данному занятию или всей дисциплине в целом, в которую они должны играть. Экзамен должен проводиться в виде контрольной игры, требующей полной отдачи и импровизации от студента. Оценка знаний должна производиться не по балльной шкале, а путём составления на каждого учащегося сертификата, в котором выявлены все его навыки, полученные знания, достижения и иные победы в данном направлении. Также, перед учеником должен стоять выбор между преподавателем и несколькими темами, но с учётом усвоения им необходимого минимума.

В ходе полной научной работы я представляю конкретный пример проведения занятия по данной методике с использованием игр, включая метаигры. Также мною было проведено апробирование данной методики в Казанском кооперативном институте, результаты которого являются положительными.

К заключению, хочу заметить, что, основываясь на вышеприведённых утверждениях и аргументах, необходимо введение в нашу систему образования методики «обучения играю-

чи». Данный метод является максимально эффективным, учитывая все морально-волевые и нравственные аспекты, работы в данной сфере, сделанные на протяжении истории, положение человека в настоящем и экспериментальную апробацию данного метода.

Источники и литература

- 1) 1. Википедия.org: <https://ru.wikipedia.org>

Слова благодарности

Выражаю огромную благодарность экспертам, перечисленным мною в работе и многим другим за наставления и за многую полезную информацию. Выражаю благодарность своему научному руководителю, Вере Владимировне за помощь в создании работы. Выражаю благодарность своим друзьям, Игнатьевой Анастасии Викторовне и Ярославскому Алексу Эш за сильную поддержку и моральную помощь в написании данной работы.