

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

**Формирование ценностных ориентаций учащихся при изучении раздела
«Человек и его здоровье» 8 классе**

Платонова Ольга Леонидовна

Студент (специалист)

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Якутск, Россия

E-mail: pol240691@mail.ru

В настоящее время экологическое образование школьников становится приоритетным направлением в педагогической теории и практике. Это связано с тяжелой ситуацией на нашей планете: быстрый рост народонаселения, следовательно, проблема его обеспечения пищевыми продуктами, обеспечение промышленности минеральным сырьем, проблема энергетики и, конечно, загрязнение природной среды - все это создает угрозу существования самой жизни на земле. Одной из важнейших причин такого положения дел является не формирование ценностных ориентаций.

В формировании ценностных ориентаций важным является развитие общих интеллектуальных, а также экологических умений (умение анализировать экологическую ситуацию, оценивать ее, прогнозировать развитие, принимать действенные меры по ее улучшению).[1]

Процесс формирования ценностных ориентаций включает три компонента, которые помогают выполнять вышеперечисленную роль.

1. Знания - система знаний, законов, оценок, норм поведения, ценностей, усвоенных личностью на уровне экологических убеждений.
2. Мотивации - используемые для способа ориентировки мотивации, личностный смысл.
3. Используемые операции - обобщенные приемы познавательной деятельности, которые включают приемы анализа и оценки экологической ситуации, самоактуализации, целеполагания, а также выбор способов экологически оправданного поведения. [2]

Согласно концепции биологического образования и действующему в настоящее время учебному плану, утвержденному коллегией Министерства образования Российской Федерации, раздел биологии «Человек и его здоровье» изучается в 8 классе с нагрузкой 2 часа в неделю. Анализ основных учебников по разделу «Человек и его здоровье» показывает, что содержание их в недостаточной степени способствует формированию экологически ценностных ориентаций. Однако по тем же авторским линиям в разделе «Человек и его здоровье» выделяется в среднем 5 часов резервного времени.

В этой связи при отборе содержания данных уроков предлагаем следующие подходы (идеи):

- экологический бумеранг: влияние на человека антропогенных загрязнений биосферы;
- биогеохимические аспекты деятельности человека и отражение изменений природных процессов на здоровье человека;
- сохранение многообразия живой природы необходимо для поддержания жизненно важных для человека параметров среды обитания (почва, атмосфера, пресные и морские воды).

Вышеперечисленные идеи нашли отражение в ходе разработанных нами уроков. Данный резерв часов нами реализован в ходе педагогического эксперимента в школе №7 г.

Якутска и в летнем лагере «Дьогур» г. Олекминска 2013 г. в следующих уроках:

Урок «Место человека в живой природе» проводится в теме «Общий обзор организма». Основной формой проведения является ролевая игра «Суд над деятельностью человека». Учащиеся рассматривают деятельность человека, анализируя его созидательную и разрушительную роль в природе. В процессе урока формируется ценности экологического характера, способствуют гармонизации взаимоотношений человека с окружающей средой.

Следующий урок «Влияние экологических факторов на здоровье человека» проводили в теме «Дыхательная система». Вместе с учащимися рассматриваем зависимости дыхания человека от температуры, влажного воздуха, его химического состава и скорости движения (ветер). Обращаем внимание учащихся на особенности резко континентального климата и перепадов температуры Якутии. Обсуждаем с учащимися то, что статистический показатель по Якутии первичной заболеваемости населения является органы дыхания составляет 29,1 %. В результате выявляем ценностные ориентации, реализуемые связь экологических знаний с личной заинтересованностью в их приобретении и применении.

Урок «Человек и окружающая среда» проводили в теме «Пищеварительная система». Учащиеся сами рассматривали, как окружающая среда человека и здоровый образ жизни непрерывно связаны между собой. Выступали с сообщениями: «Правильное питание и здоровый образ жизни», «Список вредных продуктов или шаг влево, шаг вправо...», «Золотые правила» и др. В ходе наблюдения во время урока отмечаем, что учащиеся начинает формироваться экологически грамотная позиция, как система убеждений личности, основанная на заботе об экологически безопасном питании в условиях Якутии.

Урок «Среда обитания - источник веществ, энергии и информации» в теме «Обмен веществ и энергии». Учащихся познакомились с экологическими проблемами, устанавливали связь между понятиями "охрана окружающей среды" и "охрана здоровья". Обсуждение экологических проблем и ключевых понятий было выстроено по технологии мозгового штурма. В результате обмена мнениями между учащимися выстраивался личностный смысл экологических взглядов.

Урок «Природа и социальная среда обитания» проводили в теме «Индивидуальное развитие организма», где основным методом выделена дискуссия - целенаправленный, упорядоченный обмен мнениями и идеями развивающий коммуникативные способности (умение слышать и слушать, инициативности, познавательного интереса, критически-рефлексивного мышления) по проблеме «человек - среда обитания». Учащиеся рассматривают роль естественных и искусственных сообществ в жизни человека.

Результаты обучающего эксперимента, показывают эффективность проведенных уроков в школе № 7 г. Якутска и в летнем лагере «Дьогур» г. Олекминска. Таким образом, у учащихся сформировались ценностные ориентации, которые включают отношение к природе, мотивацию, интересы, моральную направленность личности, уверенность в необходимости охраны природы.

Источники и литература

- 1) Каропа Г.Н. Теоретические основы экологического образования школьников. - Минск: Изд-во Нац. ин-та образования, 1999.-188 с.
- 2) Николина В. В. Формирование ценностного отношения школьников к природе в процессе обучения географии. – Н. Новгород: Изд-во ГПИ, 1992. – 107 с.

Слова благодарности

Передаю слова благодарности научному руководителю к.п.н, доцент Яковлевой Александре Васильевне!