

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Проблемы диагностики девиантологической компетентности школьных учителей

Вышинская Анна Викторовна

Студент (специалист)

Кубанский государственный университет, Краснодар, Россия

E-mail: anna_vyshinskaya@mail.ru

Отклоняющееся поведение детей и подростков является актуальной проблемой современного общества. Количество школьников с девиантным поведением увеличивается. По данным Федеральной службы государственной статистики число преступлений, совершенных подростками или при их участии за 2013 год, достигло - 67,2 тыс.; в то время как за 2012 год эта цифра составляла - 64,3 тыс. чел.[4]. На 2010 год было зарегистрировано около 333 тыс. подростков с наркотической зависимостью[3]. Численность подростков с диагнозом «алкоголизм» в 2012 году равнялась - 45,2 тыс. человек [2].

Поскольку дети и подростки являются, в основном, учащимися школы, возрастают требования к компетентности учителей в вопросах отклоняющегося поведения. Компетентность педагога является одним из значимых компонентов его профессионализма. Осведомленность учителей об особенностях девиантного поведения личности позволит увидеть внешние проявления трудновоспитуемости, выявить школьников с отклоняющимся поведением, найти причины данного отклонения, помочь детям и подросткам в преодолении трудностей социализации.

Подразумевается, что учитель осознает границы своей компетентности, ограниченность средств изучения ученика и влияния на него. Он не вмешивается в те области, знания в которых у него недостаточны, предоставляя эту возможность другим специалистам (психологам, социальным педагогам и др.). Тем не менее, некоторые педагоги полагают, что имеют полное право ставить социальный диагноз ученику, обсуждать уровень его умственных способностей, не имея на то достаточных оснований, опираясь лишь на собственную интуицию. Многие педагоги не придерживаются какой-либо определенной системы в работе с девиантными личностями.

Компетентность как профессиональная составляющая личности педагога описывалась в различных подходах многими исследователями (Маркова А. К., Сластенин В. А., Чошанов М. А., Кузьмина Н. В., Юрасюк Н.В, С.А.Дружилов), однако системное изучение девиантологической компетентности как компонента профессиональной составляющей личности педагога не проводилось.

В своем исследовании мы определяли девиантологическую компетентность учителя как интегративное понятие, предполагающее наличие сформированности внутренней концептуальной модели учителя, свободного от профессиональных деструкций, с высоким уровнем психолого-педагогической и правовой профессиональной подготовленности, включающей в себя структурированную систему знаний об отклоняющемся поведении, определяющуюся в стремлении обеспечить готовность к взаимодействию, разрешению проблем и конструктивному взаимоотношению с детьми, предрасположенными к девиантному поведению.

Важнейшей психологической детерминантой становления девиантологической компетентности является внутренняя (психическая) концептуальная модель профессиональной деятельности, которая представляется как своеобразный внутренний мир человека-деятели, который базируется на большом количестве информации о профессиональной среде, о предмете труда, о целях, средствах и способах деятельности. Концептуальная

модель профессиональной деятельности включает в себя представление специалиста о профессиональных задачах, знание последствий правильных и ошибочных решений, готовность к нестандартным, маловероятным событиям. Значимой характеристикой концептуальной модели профессиональной деятельности является ее готовность к изменениям. При наличии такой готовности человек способен корректировать, уточнять свою внутреннюю модель, включать в нее новые системы отношений[1].

На основании выявленных критериев сформированности девиантологической компетентности, нами была проведена экспериментальная часть исследования. Цель эксперимента - выявление уровня девиантологической компетентности учителей средних общеобразовательных школ. Диагностическим инструментарием данной части исследования являлось анкетирование. Разработанная нами анкета содержала ряд вопросов, которые выявляли осведомленность и компетентность учителя в отношении девиантных проявлений детей и подростков.

Анализ результатов диагностики позволяет сделать следующие выводы. Большинство школьных учителей разбираются в симптомах психологических отклонений у детей и имеют представление о таком понятии, как «девиация». Между тем учителя, например, затруднялись назвать факторы аддиктивного поведения. Вопросы по поводу действий, предположительно осуществляемых педагогом при оказании помощи ребенку, предрасположенному к девиантному поведению, вызвали у педагогов затруднения. Вместе с тем большой процент учителей отмечает, что сама школа не является достаточно безопасным местом и может выступать одним из факторов, провоцирующих девиантное поведения детей и подростков. Все это дает основание предположить, что большой процент школьных учителей не обладает достаточным уровнем сформированности девиантологической компетентности, так как им недостает знаний в данной области и они нуждаются в помощи специалистов по вопросам предупреждения и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.

Источники и литература

- 1) Дружилов С.А., Хашина Д.В. Концептуальная модель как психологическая детерминанта профессионализма учителя // Ананьевские чтения: Материалы Международной научно-практической конференции. «Ананьевские чтения 2004». - СПб: Изд-во СПбГУ, 2004. - С.463-465.
- 2) Дианов М.А. Никитина С.Ю. Здравоохранение в России 2013. Статистический сборник / Под. ред. М.А. Дианова. - М.: Информационно-издательский центр «Статистика России», 2013. - 380 с.
- 3) Суринов А.Е. Российский статистический ежегодник 2013. Статистический сборник / Под. ред. А.Е. Суринова. - М.: Информационно-издательский центр «Статистика России», 2013. - 717 с.
- 4) http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/pravo/10-03.htm (Росстат. Число преступлений, совершенных отдельными категориями лиц).