

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»
Дидактические игры как средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроках химии

Егорова Анастасия Гаврильевна

Студент (специалист)

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Якутск, Россия

E-mail: anastasiya-egorova1990@mail.ru

Дидактическая игра - это технология, позволяющая повысить активность, самостоятельность и заинтересованность ученика в процессе познания, сделать учебную деятельность личностью значимой, значительно облегчить процесс приобретения новых знаний и умений [2]. Однако если игра в учебно-воспитательном процессе детей дошкольного и младшего школьного возраста применяется довольно широко и изучена в значительной степени, то возможности дидактической игры в обучении и воспитании школьников среднего и старшего возраста мало изучена, и поэтому используется ограниченно. Для выяснения целей и задач игры как метода обучения, в каких случаях и на каких этапах она проводится, на первом этапе педагогического эксперимента было проведено анкетирование с учителями школы. Анализ анкетирования учителей-предметников показал, что только 2 из 6 постоянно используют дидактическую игру в учебном процессе. Обобщение опыта учителей, которые успешно применяют дидактические игры, показал, что использовать игру предпочтительно на этапе проверки и закрепления учебного материала. Использование игровых методов обучения способствует закреплению и улучшению знаний, развитию психологических качеств, воспитанию у учащихся речи, умения правильно и логично излагать свои мысли, развитию умения находить оптимальные решения и т. д. Общеизвестно, что ребята, впервые пришедшие в кабинет химии, в большинстве своем проявляют повышенный интерес к этому предмету, связанный с проведением опытов и экспериментов на уроках. Но, к сожалению, этот интерес у многих пропадает уже к концу 8-го класса из-за сложности предмета. Значит, необходимо создать условия, чтобы у детей не только не пропал интерес к предмету, активизировать их познавательную деятельность. Реализация игровых методов обучения при изучении химии в условиях соблюдения дидактических и психолого-педагогических особенностей, повышает уровень подготовки учащихся [1]. На основе результатов анкетирования, нами разработана методика применения дидактических игр на уроках химии по теме «Периодический закон и система Д.И. Менделеева»; как средство активизации познавательной деятельности учащихся. На уроках химии на этапе обобщения и закрепления темы «Периодический закон и ПСХЭ Д.И. Менделеева»; применялись карточки с дидактическими играми «Найди ошибку»; «Составь слово»; «Путешествие по ПСХЭ Д.И. Менделеева»; Эксперимент проводился в 2013 и 2014 гг. во время производственной и педагогической практике в летнем научно-экологическом лагере «Эко-STAR»; г. Покровск Хангаласского района, в летнем лагере «Силига»; с. Чеппара Чурапчинского улуса и СОШ №31 г. Якутска. В констатирующем этапе педагогического эксперимента проведено тестирование учащихся, с целью выявления опорных знаний по теме «Периодический закон и ПСХЭ Д.И. Менделеева». Результаты тестирования показали следующие результаты (диагр.1): По результатам итогового тестирования выяснилось, что у учащихся повысился уровень знаний (диагр.2): видно из диаграмм 1 и 2 в целом число правильно ответивших учащихся возросло на 11,75%. На этапе рефлексии учащимся были предложены продолжить такие фразы как «На этом уроке...»; и «Теперь я знаю...». У большинства учащихся были положительные ответы, такие как: «на этом уроке я узнала

очень многое о химических элементах; теперь я знаю периодический закон и связь элементов и местонахождения их в периодической системе; на этом уроке мы прошли тему Периодический закон и ПСХЭ Д.И.Менделеева; теперь я знаю, как открыли закон и систему химических элементов, в общем, урок был классным! Таким образом, мы пришли к выводу, что предложенная методика применения дидактических игр на уроках химии по теме Периодический закон и ПСХЭ Д.И.Менделеева способствовал повышению качества знаний, а главное вызвал интерес учащихся к познавательной деятельности.

Источники и литература

- 1) Педагогика. / Под ред. Бабанского Ю.К. – М.: Просвещение, 1998. – с.479
- 2) Селевко Г. К. Современные образовательные технологии // Учеб. пособ. М.: Народ, образование, 1998. – с.14-15

Слова благодарности

Огромное спасибо моему научному руководителю и организаторам конференции за возможность участвовать в важном мероприятии, благодаря которому получаем знания и открываем для себя новые границы возможностей!