

Секция «Возрастная психология и психология развития»

**Развитие мотивации достижения успехов как компонента модели развития способности к самоуправлению у студентов университета–будущих педагогов**  
**Колобанов Александр Сергеевич**

*Аспирант*

Ивановский государственный университет, Иваново, Россия

*E-mail: actualis88@mail.ru*

Способность к самоуправлению неразрывно связана как с учебной деятельностью студентов, так и с их будущей профессиональной деятельностью, а также со всей жизнедеятельностью в целом. Высокий уровень развития способности к самоуправлению способствует продуктивному достижению личностно значимых успехов, а также целостному развитию личности. Современные стандарты подготовки студентов предполагают наличие у них самостоятельности, развитие которой неразрывно связано с развитием способности к самоуправлению.

Исходя из вышесказанного, можно сказать, что развитие способности к самоуправлению у студентов университета - будущих педагогов является актуальной задачей, так как данная способность связана со многими аспектами педагогической деятельности, а высокий уровень развития способности к самоуправлению у студентов университета будет способствовать достижению успехов как в учебной деятельности, так и в будущей профессиональной, педагогической, деятельности.

Под самоуправлением Н.М. Пейсахов понимает способность личности ставить перед собой дальние цели, прогнозировать будущие результаты, выдвигать критерии оценки качества, самостоятельно планировать свои поступки и действия, а также извлекать необходимую информацию о ходе процесса управления и вносить в него поправки [2]. В обобщенном же виде самоуправление Н.М. Пейсахов определяет, как целенаправленное изменение, где цель себе ставит сам человек, управляющий своими формами активности (общение, поведение, деятельность и переживания) [4].

С целью развития способности к самоуправлению нами разработана модель развития способности к самоуправлению. Основаниями для включения компонентов в модель развития способности к самоуправлению послужили как данные, встречающиеся в психологической литературе, так и эмпирическое исследование взаимосвязи способности к самоуправлению с каждым из компонентов модели [3], проведенное нами.

На основе указанной концептуальной модели нами разработана авторская программа развития способности к самоуправлению у студентов университета - будущих педагогов. Развивающую программу образует ряд содержательных компонентов: когнитивный, операциональный, ценностно-смысловой, рефлексивный, волевой, мотивационный. Мотивационный компонент реализуется мотивацией достижения успехов, а программа включает в себя элементы, направленные на развитие мотивации достижения. Общий объем программы составил 72 аудиторных часа.

Существует множество взглядов на определение, соотношение и природу мотивации достижения успехов и мотивации избегания неудач. Мотивация достижения, по мнению Д. Макклеланда, связана с переживанием удовольствия и гордости при достижении результата, а мотивация избегания - как склонность испытывать переживание стыда и унижения на неудачу [1].

С целью исследования эффективности развивающей программы, нами проведен эксперимент. В эксперименте приняли участие студенты Шуйского филиала ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет», обучающихся по направлению подготовки

Педагогическое образование. Численность выборочной совокупности составила 90 человек, из которой 50 студентов вошли в экспериментальную группу (ЭГ), а 40 студентов - в контрольную группу (КГ). В экспериментальную группу вошли три студенческие группы.

Для исследования степени выраженности мотивации достижения и мотивации избегания нами использована методика А.А. Реана «Мотивация успеха и боязнь неудачи».

Эффективность реализации развивающей программы определялась при помощи t-критерия Стьюдента, посредством которого было произведено сравнение результатов первичной и итоговой диагностики. Также необходимо указать, что до применения вышеупомянутого критерия полученные данные были проверены на соответствие нормальному распределению. Показатели уровня выраженности мотивации достижения у студентов, входящих в экспериментальную группу, полученные в результате первичной и итоговой диагностики студентов, обработаны с помощью t-критерия Стьюдента для парных (зависимых) выборок. Полученное значение t-критерия, равное -3,5 (при уровне значимости  $\leq 0,01$ ), свидетельствует о достоверности различий между показателями выраженности мотивации достижения, полученные в результате первичной и итоговой диагностики студентов, вошедших в экспериментальную группу. Отрицательное значение критерия свидетельствует об увеличении показателей выраженности мотивации достижения в большую сторону, что свидетельствует о положительном эффекте реализации развивающей программы. О достоверности различий между показателями также свидетельствует и уровень значимости, полученный при расчете критерия, значение которого равно 0,002.

Показатели уровня выраженности мотивации достижения у студентов, входящих в контрольную группу, полученные в результате первичной и итоговой диагностики студентов, также обработаны с помощью t-критерия Стьюдента для парных (зависимых) выборок. Полученное значение t-критерия, равное -1,4 (при уровне значимости  $\leq 0,05$ ), свидетельствует о недостоверности различий между показателями выраженности мотивации достижения, полученные в результате первичной и итоговой диагностики студентов, вошедших в контрольную группу. О недостоверности различий между показателями также свидетельствует и уровень значимости, полученный при расчете критерия, значение которого равно 0,189. Расчеты t-критерия Стьюдента произведены при помощи программы SPSS Statistics 17.0.

Исходя из полученных результатов можно говорить, что достоверные изменения преобладания мотивации достижения произошли только в экспериментальной группе студентов, которая подверглась воздействию в виде реализации развивающей программы. Полученные результаты свидетельствуют об эффективности реализации развивающей программы, включающей содержание, направленное на развитие мотивации достижения.

### Источники и литература

- 1) Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2000. – 152с.
- 2) Ишков А.Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности: Монография. – М.: АСВ, 2004. – 224с.
- 3) Колобанов А.С. Исследование взаимосвязи способности к самоуправлению, мотивации достижения и самооценки силы воли студентов первого курса университета – будущих педагогов // Научный журнал «Научный поиск»,. 2013. Специальный выпуск. Материалы VI Международной научной конференции студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых «Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых» университет – новой школе. 2013 г. № 2.1. Шуй, 2013. С. 70-71.

- 4) Пейсахов Н.М. Практическая психология / Н.М. Пейсахов, М.Н. Шевцов.- Казань: КГУ, 1991. - 120 с.

**Слова благодарности**

Выражаю благодарность своему научному руководителю Зобниной Татьяне Венеровне, доктору психологических наук, за помощь в организации и проведении исследования способности к самоуправлению у студентов университета.