

Секция «Возрастная психология и психология развития»

Особенности стилей родительского отношения в младшем школьном возрасте

Иовина Анна Фёдоровна

Студент (бакалавр)

Южный федеральный университет, Факультет педагогической и практической психологии (ПИ), Ростов-на-Дону, Россия

E-mail: Nuta29.06@mail.ru

Проблема родительского отношения всегда привлекала отечественных педагогов и психологов. Отношение родителей к ребёнку занимает одно из главных значений в процессе его развития. Под руководством родителей ребенок приобретает свой первый жизненный опыт, элементарные знания об окружающей действительности, умения и навыки жизни в обществе [1]. В развитии детско-родительских отношений одним из важнейших периодов является младший школьный возраст. Этот этап включает опыт собственного взаимодействия с ребёнком, наблюдение за его взаимодействиями с взрослыми, восприятие и рефлексию отношения социума в целом к взрослым, выполняющим родительские функции. Это оказывает влияние на формирование всех компонентов родительского отношения и выделяет младший школьный возраст как один из ведущих этапов в развитии детско-родительских отношений.

Значительным фактором становления Я — концепции в младшем школьном возрасте, определяющим когнитивное развитие ребенка и его позицию по отношению к миру является стиль родительского отношения.

Смирнова Е.О., М.В. Быкова под стилем родительского отношения понимают сочетание различных вариантов поведения родителя, которые в разных ситуациях и в разное время будут проявляться в большей или меньшей степени. Такой подход позволяет построить своеобразный профиль родительского поведения, который отражает наиболее характерный стиль воспитания как в индивидуальном случае для конкретного родителя, так и для группы родителей детей определенного возраста [2]. Выбираемый стиль отношения к ребенку зависит от жизненного стиля личности родителя. А стиль родительского отношения, в свою очередь, оказывает непосредственное влияние на формирование стиля жизни ребенка, т.к. жизненный стиль формируется очень рано. Этот факт обосновывает актуальность и значимость исследования стилей родительского отношения к младшему школьнику.

Для исследования стилей родительского отношения мною была использована методика Смирновой Е.О., Соколовой М.В., позволяющая выявить соотношение нормативного и личностного отношения, а также преобладающий стиль родительского отношения (НЛО). Нормативное (НН) и личностное начало (ЛН) являются необходимыми структурными составляющими родительского отношения. Личностное начало проявляется в особой чувствительности к состояниям и переживаниям ребенка, безусловной любви к нему, признании и ориентации на его индивидуальность, выраженной эмоционально-аффективной связи с ним. Предметное начало выражается в ориентации на формирование определенных качеств, черт личности, в конкретных ожиданиях и оценочной позиции по отношению к ребенку. Конкретные варианты отношения могут определяться относительной выраженностью и содержательным наполнением предметного и личностного начал.

Первый блок вопросов анкеты направлен на выяснение выраженности и соотношения личностного и нормативного начал РО, а также на выявление родительских ценностей, т.е. какие именно качества являются ценными и нормативными для родителей. Второй блок анкеты составили вопросы, направленные на выявление стиля родительского отно-

шения.

Е.О. Смирнова и М.В. Соколова условно выделили семь вариантов стилей родительского отношения:

1. Строгий: родитель действует в основном силовыми, директивными методами, требует, запрещает, навязывает ребёнку своё мнение, свою систему требований и готовые решения.

2. Объяснительный: родитель апеллирует к здравому смыслу ребенка, прибегает к словесному объяснению.

3. Автономный: родитель позволяет ребёнку самому найти выход из сложившейся ситуации, предоставляет ему максимум свободы в выборе и принятии решения

4. Компромиссный: для решения проблемы родитель предлагает ребёнку что-либо привлекательное в обмен на совершение ребёнком непривлекательного или необходимого для него действия.

5. Содействующий: родитель стремится помочь ребёнку в конфликтной ситуации, разделить с ним его трудности.

6. Потакающий: полная ориентация на потребности и интересы ребенка, которые ставятся выше родительских

7. Ситуативный: родитель принимает соответствующее решение в зависимости от той ситуации, в которой он находится [3].

Диагностика была проведена на выборке, состоящей из 25 родителей учащихся 2«Б» и 3 «Э» класса МАОУ СОШ «Эврика-Развитие» им. М. Нагибина. В результате исследования первого блока вопросов было выявлено, что нормативное начало родительского отношения более выражено, чем личностное. Также были выявлены преобладающие нормативные ценности родителей, которыми являются моральные качества и произвольность, менее выражены волевые качества личности и здоровье. Это говорит нам о представленности ценностей, а также об их соответствии возрасту, т.к. именно в младшем школьном возрасте важнейшим является формирование таких качеств, как доброта, честность, порядочность и в связи с вступлением ребёнка в школу необходимыми качествами являются дисциплинированность, организованность, сосредоточенность на занятии, уважение к старшим и др.

По результатам исследования второго блока можно сделать вывод о том, что доминирующим стилем родительского отношения является содействующий стиль. Но родители также часто используют объяснительный и строгий стили. Это говорит об использовании исследуемой группой различных стилей воспитания при достаточной выраженности содействующего стиля. Наглядно результаты исследования представлены на рисунках 1, 2, 3.

Проведённое исследование показало, что исследование стилей родительского отношения необходимо в младшем школьном возрасте, а выявление нарушенных показателей является важной предпосылкой и определяет направления дальнейшей работы с родителями и детьми.

Источники и литература

- 1) Смирнова Е.О., Быкова М.В. Опыт исследования структуры и динамики родитель-

ского отношения // Вопросы психологии № 3, 2002.

- 2) Лукьяненко Е.С., Иовина А.Ф. Особенности родительского отношения к младшим школьникам // Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация 2014. г. Ростов-на-Дону.
- 3) Смирнова Е.О., Соколова М.В. Структура и динамика родительского отношения в онтогенезе ребенка // Вопросы психологии № 2, 2007.

Слова благодарности

Данная статья была подготовлена под руководством кандидата педагогических наук, старшего преподавателя кафедры психологии развития и возрастной психологии Лукьяненко Екатерины Станиславовны. Выражаю огромную благодарность моему научному руководителю и всем организаторам за приглашение и возможность принять участие в конференции, оповещение по электронной почте и информационную доступность! Спасибо Вам! С Уважением! Иовина Анна.

Иллюстрации

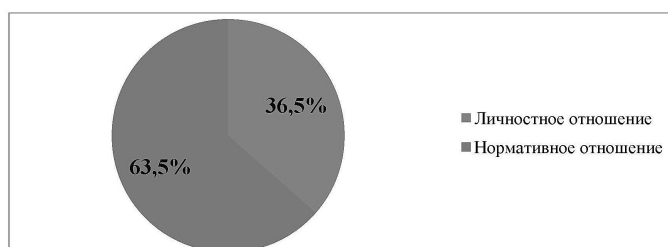


Рис. 1. Выраженность и соотношение личностного и нормативного начал родительского отношения

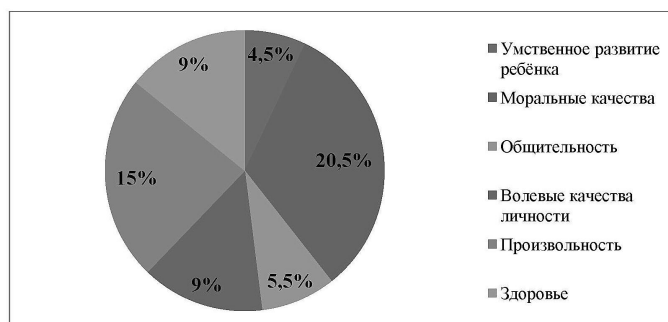


Рис. 2. Доминирующие родительские ценности в рамках нормативной составляющей отношения

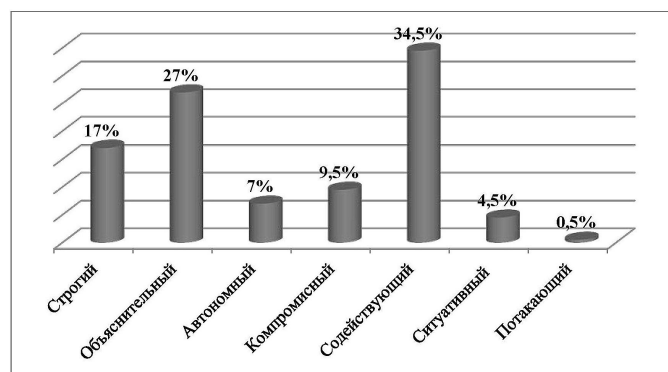


Рис. 3. Преобладающие стили родительского отношения в младшем школьном возрасте