

Секция «Возрастная психология и психология развития»

**Взаимосвязь социального пространства и личностных особенностей  
девочек-подростков**

**Алексеева Ксения Алексеевна**

*Студент (магистр)*

Московский государственный педагогический университет, Москва, Россия

*E-mail: ksenia-alekseeva@mail.ru*

Изучение особенностей социального пространства подростков является актуальным направлением современных психологических исследований последнего десятилетия. Актуальность исследования данного конструкта в отрочестве обусловлена степенью и интенсивностью изменений, происходящих с личностью в этот период.

Рассматривая подход к определению понятия «социальное пространство» в социологии, стоит отметить точку зрения Сорокина П.А., который рассматривает социальное пространство в сравнении с пространством геометрическим и определяет его как «некую вселенную, состоящую из народонаселения земли» (Сорокин П.А., 1992, с.298), т.е. социальное пространство в данной концепции рассматривается через отношение одних людей к другим, либо к социальным явлениям. [4]

Марцинковская Т.Д. предлагает рассмотреть подход к пониманию социального пространства в психологии. Исследователь выделяет в основе его сложную пространственно-временную структуру и динамические связи между социальными категориями в определенный момент времени [3]. Гусельцева М.С. раскрывает понятие «социальное пространство» как «текучую культурно-психологическую реальность, вне которой невозможно понять становление и развитие идентичности человека в современной культуре» (Гусельцева М.С., 2013, с.2).

*Целью* настоящего исследования явилось выявление взаимосвязи между личностными особенностями (идентичностью и ценностно-мотивационной сферой) и социальным пространством (его границами и содержанием) у девочек-подростков, обучающихся в образовательных учреждениях открытого и закрытого типов.

*Гипотеза исследования:* предполагается, что существует взаимосвязь между личностными особенностями (идентичностью и ценностно-мотивационной сферой) и социальным пространством, а именно его содержанием и границами у девочек-подростков, обучающихся в образовательных учреждениях открытого и закрытого типов.

В исследовании приняли участие девочки-подростки в возрасте от 13-ти до 15-ти лет (средний возраст 13,8), обучающиеся в образовательных организациях открытого (СОШ) и закрытого типов (интернат) г. Москвы.

Для выявления личностных особенностей и особенностей социального пространства нами были использованы следующие *методики*:

Анкета «Социальное пространство» разработанная лабораторией психологии подростка ПИ РАО под руководством Т.Д. Марцинковской и направленная на выявление особенностей социокультурного пространства личности.

Рисуночная методика «Я и другие» (Е.И. Изотова).

Методика «Кто я?» (М. Кун, Т. МакПартленд).

Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич).

Выявление взаимосвязи между личностными особенностями и социальным пространством осуществлялось посредством методов математической обработки данных: коэффи-

циент ранговой корреляции Спирмена; коэффициент корреляции Пирсона.

В результате нами были сделаны следующие выводы, позволяющие нам эмпирически обосновать выдвинутую нами гипотезу:

1. В самоописаниях девочек-подростков, обучающихся в образовательных учреждениях открытого и закрытого типов, доминируют характеристики рефлексивного Я, что свидетельствует о низком уровне сформированности целостной идентичности и ее недифференцированности. В самоописаниях девочек-подростков, обучающихся в образовательных учреждениях открытого и закрытого типов, практически отсутствуют характеристики материального Я и перспективного Я, что можно объяснить низким материальным статусом испытуемых, отсутствием у них материальных ценностей, и несформированностью ориентации на будущее соответственно.

2. Для девочек-подростков с доминирующей персональной идентичностью и обучающихся в образовательных учреждениях открытого типа, наиболее значимыми ценностями выступают социальные ценности, такие как «наличие хороших и верных друзей», «активная деятельная жизнь», «счастливая семейная жизнь», «интересная работа», «здоровье». К числу наименее значимых ценностей относятся: витальные и эстетические ценности, такие как «материально обеспеченная жизнь», «творчество», «красота природы и искусство», «развлечения».

3. Для девочек-подростков с доминирующей персональной идентичностью и обучающихся в образовательных учреждениях закрытого типа, наиболее значимыми ценностями выступают социальные ценности, такие как «здоровье», «счастливая семейная жизнь», «наличие хороших и верных друзей». К незначимым ценностям относятся: эстетические ценности - «красота природы и искусство», «развлечения», «творчество».

4. Наиболее предпочитаемым компонентом содержания социального пространства для девочек-подростков, обучающихся в образовательных учреждениях открытого и закрытого типов, со сформированной персональной идентичностью является информационный компонент, что может свидетельствовать о наличии общей осведомленности в данном блоке в связи с общей ориентацией общества на информационное пространство.

Результаты корреляционного исследования социального пространства и личностных особенностей подтверждают наличие взаимосвязи между содержанием социального пространства и личностной идентичностью

Взаимосвязь между социальным пространством и ценностными ориентациями нами не обнаружена, хотя некоторая качественная специфика присутствует у каждой из групп.

Взаимосвязь между границами социального пространства и личностной идентичностью (рефлексивными и социальными компонентами) так же получила высокое корреляционное подтверждение. Причем, рефлексивный и социальный компоненты идентичности напрямую связаны с интеграцией и противопоставлением себя социальному окружению, как в прямом, так и в обратном значении.

### Источники и литература

- 1) Гусельцева М.С. Социальное пространство как основание для полипарадигмального синтеза // Психологические исследования. 2013. Т.6, №30. С. 1. URL: <http://psystudy.ru>
- 2) Изотова Е.И. Дифференциация социального пространства в юношеском возрасте: на пересечении идентичности и самоотношения // Психологические исследования.

2013. Т. 6, № 30. С. 6. URL: <http://psystudy.ru>

- 3) Марцинковская Т.Д. Социальное пространство: теоретико-эмпирический анализ // Психологические исследования. 2013. Т. 6, № 30. С. 12. URL: <http://psystudy.ru>
- 4) Сорокин П.А. Человек, цивилизация, общество. М.: Политиздат, 1992. — 543 с.