

Секция «Возрастная психология и психология развития»
**Психологические особенности и семейная среда подростков, отвергаемых
классным коллективом**

Гюльяхмедова Гюльгез Мурад

Студент (магистр)

Бакинский филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова,
Баку, Азербайджан

E-mail: gulgez.gulaxmedova@mail.ru

В формировании поведения и личностных качеств подростков существенную роль играют стиль воспитания родителей и детско-родительские отношения (Эйдемиллер, Карабанова, Лидерс). В семье же закладываются стереотипы поведения, опираясь на которые человек в будущем будет взаимодействовать с другими за пределами семьи, следовательно, и проблемы, возникающие при этом, кроются, во многом, в специфике детско-родительских отношений.

Детско-родительские отношения влияют на отношения подростка к окружающему миру, к людям и к общению с ними, в особенности со школьным (классным) коллективом.

В качестве возрастной категории мы выбрали подростковый период, т.к. в подростковом периоде формируются устойчивые способы поведения, а также личностные особенности, выступающие в качестве ресурсов психологического преодоления трудностей. В этом же возрасте окончательно формируется интересующая нас особенность, так называемая, суверенность психологических пространств (Нартова-Бочавер).

Цель работы: Изучить условия формирования отвергающего отношения классного коллектива к подростку.

Объект: Межличностные отношения классного коллектива и подростков.

Предмет: Специфика отвергающих и принимающих отношений в классе в связи с индивидуальными особенностями подростка, сформированными в семье (стилем семейного воспитания).

Гипотезы:

1. Принятие и отвержение подростка классным коллективом связано с индивидуальными особенностями личности подростка.

2. В частности, принятие и отвержение классным коллективом подростка связано с особенностями его психологического пространства, уровнем его т.н. суверенности.

3. Соответственно, индивидуальные особенности подростка, помогающие или затрудняющие его включенности в классный коллектив, формируются в семье за счет многолетнего опыта жизни подростка в семье с определенными (стилевыми) особенностями воспитания и взаимоотношений.

Для решения задач, которые были сформулированы для проверки высказанных гипотез, мы выбрали следующие **методики:**

1. Социометрический анализ групп (классного коллектива) (методика «Социометрия»)
2. Методика «Суверенность психологического пространства» (С.К. Нартова-Бочавер)
3. Методика «Анализ семейного воспитания» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкого
4. Тест-опросник Кеттелла для подростков. (Методика 14 PF)

В настоящее время получены первые эмпирические данные, которые обрабатываются и будут представлены на конференции.

Предварительный анализ результатов подтверждает наличие некоторых связей уровня отвержения подростка классным коллективом с характеристиками его суверенного психологического пространства, с одной стороны, и стилевыми особенностями воспитания в его семье, с другой.

Источники и литература

1)