

Секция «Возрастная психология и психология развития»

Самоотношение как фактор формирования ценностных ориентаций у подростков

Волкова Анна Васильевна

Студент (специалист)

Московский государственный областной гуманитарный институт, Орехово-Зуево, Россия

E-mail: annavolkova23.11@mail.ru

Актуальность работы обусловлена тем, что самоотношение подростков вызывает особый интерес главным образом потому, что именно в подростковом возрасте и происходит его становление. Важность исследования процесса социализации обусловлена теми глобальными переменами, которые произошли за последние десятилетия в нашей стране. Они затронули различные стороны жизни общества, в том числе привели к изменению ценностно-нормативной структуры общества. В связи с этим встает ряд вопросов, непосредственно связанных с процессом социализации: как изменились за последнее время приоритеты ценностей, предлагаемых обществом индивиду, каковы особенности личностных систем ценностей, насколько они отличаются от воспринимаемой субъектами системы социальных ценностей. Все эти вопросы являются актуальными не только для социальных психологов, но и для социологов, социальных работников, педагогов. Объект исследования: ценностные ориентации современных подростков. Предмет исследования: особенности самоотношения и факторы, влияющие на его становление у подростков. Цель: изучить структурные компоненты самоотношения влияющие на формирование социальных и индивидуальных жизненных ценностей подростков. Задачи: 1. Изучить отечественные и зарубежные источники по теме исследования; 2. Изучить особенности личности и самоотношения у подростков; 3. Эмпирическое исследование самоотношения подростков; 4. Провести корреляционный анализ с целью выявления влияния самоотношения на формирование индивидуальных и социальных ценностей. Гипотеза исследования: существует взаимосвязь между самоотношением и ценностными представлениями, причем самоотношение связано, прежде всего с формированием индивидуальных ценностей, чем социальных у подростков. Методологической основой исследования являются основные принципы отечественной психологии: принцип развития. В исследовании использовались методика изучения ценностных представлений Ш. Шварца и опросник самоотношения В.В. Столина, С.Р. Пантилеева. Достоверность результатов и выводов исследования обеспечивалась применением надежных и апробированных в отечественной психологии психодиагностических методик, использованием различных статистических методов обработки данных, включающих корреляционный анализ. База исследования. Для исследования ценностных ориентаций подростков было проведено экспериментальное исследование на базе МБОУ Лицей города Шатуры Шатурского муниципального района Московской области, в котором приняли участие старшеклассники 14-15 лет (9 класс) в количестве 35 человек, 22 девушки и 13 юношей. Практическая значимость. Полученные в работе результаты могут быть использованы в практике психологического консультирования и преподавания, могут быть привлечены для консультирования по профессиональному отбору. Адаптирована методика Ш. Шварца для изучения ценностных представлений, что позволило получить новые данные о распределении ценностей, характеризующие смысловое содержание ценностей у российских старшеклассников. Результаты, полученные в работе, могут быть положены в основу прогнозирования социального поведения современных старшеклассников, выявления их ориентаций на будущее. Все это является основанием для психологического обеспечения деятельности учреждений на разных уровнях системы образования. В частности, на основе полученных данных могут быть сформулированы конкретные рекомендации, направленные на совершенствование психологической работы со

старшеклассниками в рамках школьной психологической службы. Полученные в работе результаты могут быть также использованы в лекционных и семинарских занятиях по психологии, при подготовке психологов, ориентированных на консультативную работу со старшеклассниками. Гипотеза о том, что самоотношение подростков больше влияет на формирование индивидуальных ценностей, чем социальных, не подтвердилась. Наиболее высокие показатели показывает универсализм - мотивационная цель данного типа ценностей — понимание, терпимость, защита благополучия всех людей и природы. Мотивационные цели универсализма производны от тех потребностей выживания групп и индивидов, которые становятся явно необходимыми при вступлении людей в контакт с кем-либо вне своей среды или при расширении первичной группы, который находится практически на одном уровне, как у юношей, так и у девушек. Так же можно отметить, что у юношей высокие показатели самостоятельности. Самый низкий показатель по всей группе имеет конформность, что означает сдерживание действий и побуждений, которые могут навредить другим и не соответствуют социальным ожиданиям, высокие показатели показывает универсализм то есть понимание, терпимость и защита благополучия всех людей и природы и самостоятельность мысли и действия, так же можно отметить, что у юношей высокий показатель доброты, которая направлена на сохранение и повышение благополучия близких людей. Профиль личности характеризуется по таким ценностям как: стимуляция - этот тип ценностей является производным от организменной потребности в разнообразии и глубоких переживаниях для поддержания оптимального уровня активности. Биологически обусловленные вариации потребности в стимуляции, опосредованные социальным опытом, приводят к индивидуальным различиям в значимости этой ценности. Мотивационная цель этого типа ценностей заключается в стремлении к новизне и глубоким переживаниям; гедонизм - мотивационная цель данного типа определяется как наслаждение или чувственное удовольствие (удовольствия, наслаждение жизнью); и безопасность- мотивационная цель этого типа - безопасность для других людей и себя, гармония, стабильность общества и взаимоотношений. Она производна от базовых индивидуальных и групповых потребностей.