

Роль гендерной идентичности в социально-психологической адаптации студентов вуза

Мацевич Кристина Петровна

Аспирант

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Белгород, Россия

E-mail: kristina.macevich@mail.ru

Актуальность изучения роли гендерной идентичности в социально-психологической адаптации студентов вуза диктуется существующим кризисом маскулинности и феминности как традиционных форм проявления самосознания личности [2], уменьшением полового дифференцирования общества, а также возрастающим интересом общества к социально-психологическим аспектам формирования, развития и содержания гендерной идентичности личности [1].

Исходя из этого, целью исследования, проведенного нами на базе Белгородского государственного национального исследовательского университета, стало определение роли гендерной идентичности в социально-психологической адаптации студентов вуза. Мы предположили, что гендерная идентичность современного студента имеет полимодальную структуру, а высокий уровень социально-психологической адаптации студентов связан с успешностью адаптации гендерной идентичности к условиям современного общества: так, по нашему мнению, студенты вуза (юноши и девушки), характеризующиеся любой степенью андрогинности, демонстрируют более высокий уровень социально-психологической адаптации; в свою очередь, студенты с маскулинной и фемининной идентичностью не достигают нормативного уровня социально-психологической адаптации в обществе.

В исследовании приняли участие студенты 1 курса НИУ «БелГУ» в количестве 135 человек (67 юношей; 68 девушек). Результаты, полученные посредством малоформализованных методов, уточнялись при помощи следующих методик психологической диагностики: методики «Маскулинность - фемининность» С. Бем, методики диагностики социально-психологической адаптации Роджерса - Даймонд, методики диагностики уровня социальной фрустрированности Л.И. Вассермана и методики «Незаконченные предложения» Сакса. В качестве математических методов обработки данных были использованы описательная статистика и коэффициент ранговой корреляции Кендалла.

По результатам исследования было выявлено, что наиболее распространенной формой гендерной идентичности девушек и юношей-студентов вуза является андрогинность (63,24% девушек; 91,04% юношей), характеризующаяся гармоничным сочетанием как традиционно мужских, так и традиционно женских черт. Сравнительно маленький процент маскулинных юношей (5,97%) среди студентов можно объяснить современными требованиями общества, в числе которых гибкость поведения, умение перестраиваться в зависимости от ситуации, а также необходимость продуктивных межличностных отношений и эмоциональность.

Кроме того, в ходе исследования были получены данные относительно состояния социально-психологической адаптации студентов первого курса вуза. Так, выявлено преобладание среди студентов обоих полов лиц с выраженной дезадаптацией (77,94% девушек; 73,13% юношей), а также специфические для юношей и девушек основания, детерминирующие данный процесс: если для юношей основанием для дезадаптации является низкая степень принятия окружающих и стремление студентов к доминированию в межличностных отношениях, то для девушек таким специфическим фактором выступает низкий уровень интернальности, т.е. стремление видеть причину сложившихся в жизни обстоятельств в

окружающих, ситуации и т.п.

В ходе исследования было выявлено, что гендерная идентичность юношей играет значимую роль в успешности адаптационного процесса студентов. Так, маскулинность как форма гендерной идентичности юношей создает условия как для формирования адаптации, так и для дезадаптивного процесса. В данном случае большое значение имеют особенности таких факторов, детерминирующих социально-психологическую адаптацию личности, как интернальность ($T=-0,2$; $p=0,05$) и стремление к доминированию в межличностных отношениях ($T=-0,18$; $p=0,05$): если высокий уровень стремления к доминированию является основанием для дезадаптации, то высокий уровень интернальности - яркое основание для формирования адаптации в обществе. Примечательно, что маскулинность как форма гендерной идентичности юношей-студентов вуза является основанием и для отсутствия социальной фрустрированности личности или ее более низкой степени, чем у андрогинных студентов ($T=0,22$; $p=0,05$), т.е. социальные потребности маскулинных юношей удовлетворяются обществом в большей степени, чем потребности студентов с другими формами гендерной идентичности личности. Полученные данные можно объяснить особенностями общества, в котором образ мужчины, несмотря на кризис маскулинности, до сих пор несет в себе сочетание традиционно мужских черт личности, благодаря чему в современном социуме создаются условия для успешной адаптации, в первую очередь, маскулинных юношей.

Примечательно, что форма гендерной идентичности девушек не играет важной роли в успешности социально-психологической адаптации студенток. Однако стоит отметить, что маскулинность создает условия для нарушения адаптации девушек. Обращает на себя внимание тот факт, что удовлетворение социальных потребностей студенток не связано с формой их гендерной идентичности и, видимо, детерминируется другими феноменами.

Исходя из вышесказанного, можно заключить, что успешная социально-психологическая адаптация юношей и девушек, обучающихся в вузе, возможна при любой форме гендерной идентичности: андрогинно-маскулинно-фемининной. Подтверждением данному факту служит отсутствие значимых различий между уровнем адаптации андрогинных и фемининных девушек, а также андрогинных и маскулинных юношей, принимавших участие в исследовании. Полученные результаты находят отражение в современных работах (И.П. Хабаров, 2003; Н.А. Шухова, 2004; Л.В. Бызова, 2006 и др.).

По нашему мнению, учет вышеуказанных положений при разработке коррекционных программ позволит принять во внимание форму гендерной идентичности юношей и девушек и усилить эффективность проводимых мероприятий, направленных на повышение уровня социально-психологической адаптации студентов вуза.

Источники и литература

- 1) Бызова Л.В. Влияние гендерной идентичности на социально-психологическую адаптацию женщин: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Ярослав. гос. университет им. П.Г. Демидова, Ярославль, 2007.
- 2) Ландрева К.С. Представления о тенденциях изменения социальной роли мужчины и женщины в условиях инновационного развития России / К.С. Ландрева // Теория и практика гендерных исследований в мировой науке: материалы III международной научно-практической конференции 5-6 мая 2012 г. – Пенза – Махачкала – Ереван: Научно-издательский центр «Социосфера», 2012. – С.75–86.