

Секция «Психология интернета и информационных технологий»
Особенности отношения подростков к Happy Slapping

Аркова Ирина Владимировна

Студент (бакалавр)

Южный федеральный университет, Факультет педагогической и практической психологии (ПП), Кафедра возрастной и педагогической психологии, Ростов-на-Дону, Россия

E-mail: i.arkova@mail.ru

Подростковый возраст является важным этапом в развитии системы отношений личности. В течение этого периода ломаются и перестраиваются все прежние отношения ребенка к миру и к самому себе и развиваются процессы самосознания и самоопределения, приводящие, в конечном итоге, к той жизненной позиции, с которой школьник начинает свою самостоятельную жизнь [1]. Развитие отношений в данном возрасте занимает одно из ведущих мест в процессе формирования моральных норм, ценностей, жизненных установок и в восприятии окружающего мира (Н.В. Мясичев).

Сегодня, в век глобализации, роль взаимоотношений подростков в киберпространстве является неотъемлемым компонентом социализации. На это указывают многие специалисты, в том числе отечественные психологи А.Е. Войскунский, О.В. Смыслова, О.Н. Арестова, Т.Д. Марцинковская, Е.П. Белинская и др.. Однако, всемирные сети Интернет раскрывают перед современными подростками не только возможности саморазвития и самореализации, но и пространство немотивированной агрессии, жестокости и насилия. А.Е. Войскунский в этой связи говорит о том, что проблема безопасности в сети Интернет становится наиболее актуальным направлением психологических исследований [2].

Кибер-агрессия рассматривается, как форма девиантного поведения в киберпространстве и имеет множество форм и разновидностей, в том числе и Happy Slapping (Chibbaro; Kowalski, Limber; Patchin и Hinduja; Slonje и Smith; Walrave, Heirman; Е.Ю. Алистратова и др.).

Феномен Happy Slapping появился относительно недавно, однако быстро приобрел высокую популярность среди пользователей — подростков. Happy Slapping — «счастливое хлопанье», «радостное избивание» — название происходит от случаев в английском метро, где подростки избивали прохожих, тогда как другие записывали это на камеру мобильного телефона. Эти видеоролики размещают в сети Интернет, где их могут просматривать тысячи людей, без согласия жертвы [3].

Как психологическая категория, Happy Slapping недостаточно изучен, на сегодняшний день количество исследований по данной проблеме незначительно, что дает нам право утверждать, что наше исследование является актуальным и важным в теоретическом и практическом плане.

Целью нашего исследования является изучение отношений подростков к Happy Slapping. Объектом исследования выступили подростки (юноши и девушки) в возрасте 15- 16 лет, учащиеся 9 - 10 классов МБОУ СОШ№ 5 г. Новочеркасска. Выборочная совокупность подростков составила 50 человек. Предмет исследования - отношение подростков к Happy Slapping.

В качестве гипотезы мы выдвинули идею о том, что девушки более эмоционально реагируют на Happy Slapping, чем юноши.

В качестве диагностического инструментария были подобраны следующие методики: Фокус-группа как метод качественной оценки предпочтений Happy Slapping подростками;

Методика Н. Холла на определение уровня Эмоционального Интеллекта; Методика «Шкала дифференциальных эмоций» (ШДЭ). Для подтверждения достоверности результатов исследования были использованы статистический критерий U Манна-Уитни, а также корреляционный анализ Спирмена.

На первом этапе исследования была проведена беседа с подростками, целью которой являлось объяснение данного психологического феномена и выяснение уровня осведомленности о нем у участников фокус - группы.

На втором этапе группе подростков был предложен просмотр видеороликов, содержащих сцены насилия, с целью фиксации эмоциональных состояний до и после просмотра, а так же для последующего обсуждения и выявления отношений подростков к Harry Slapping,

В процессе анализа результатов исследования мы разделили респондентов на две группы: юноши (21 человек) и девушки (29 человек). Далее нами были выявлены средние значения показателей в обеих группах по всем компонентам исследуемых признаков, а также были обнаружены значимые различия показателей у девушек и юношей с помощью статистического критерия U Манна-Уитни. По всем шкалам дифференциальных эмоций выявлены значимые различия до и после просмотра видеороликов у девочек и мальчиков ($p \leq 0,01$), кроме шкал интереса при высоких показателях (max 30) и стыда (max 5). Можно предположить, что высокие баллы интереса указывают на эмоциональную значимость проблемы для подростков. Эмоции отвращения, презрения, гнева и горя, а также удивления, вне зависимости от пола, значительно увеличиваются у подростков после просмотра видеоролика, в то же время переживание радости снижается до минимума.

По компонентам эмоционального интеллекта были выявлены низкие баллы по шкалам «эмоциональная осведомленность», а также «управление эмоциями». Выявлены значимые различия по шкале «самотивация» на уровне значимости $p \leq 0,01$, более высокие показатели у мальчиков (8,1).

Корреляционный анализ взаимосвязи исследуемых признаков у девочек выявил значимые положительные связи между эмоцией «страх после» и «страх до» ($r=0,76$); также «отвращение после» ($r=0,48$); «презрение после» ($r=0,64$); «удивление после» ($r=0,56$); «отвращение до» ($r=0,41$); «горе после» ($r=0,63$); «гнев после» ($r=0,84$); «вина после» ($r=0,59$). Также выявлена значимая положительная связь между компонентами «интерес до», а также «интерес после» ($r=0,72$); «радость до» ($r=0,51$); «презрение до» ($r=0,40$); также отрицательная связь с эмоцией «вина до» (-41).

Корреляционный анализ взаимосвязи исследуемых признаков у мальчиков выявил значимые положительные связи между эмоцией «страх после» и «отвращение после» ($r=0,54$); также «горе после» ($r=0,67$); «презрение после» ($r=0,44$); «стыд после» ($r=0,47$); «вина после» ($r=0,55$); «горе до» ($r=0,50$); также отрицательная связь с «эмпатией» ($r=-0,47$); «распознаванием эмоций» ($r=-0,46$). Также выявлена значимая положительная связь между компонентами «интерес до», а также «интерес после» ($r=0,57$); «отвращение до» ($r=0,57$); «удивление после» ($r=0,54$).

Таким образом, отношение к Harry Slapping у девочек и мальчиков имеет различия в эмоциональной структуре взаимосвязей, а также определяется уровнем развития эмоционального интеллекта подростков.

Источники и литература

- 1) Божович Л.И. Проблемы формирования личности – М.-Воронеж: НПО-МОДЭК,

1995

- 2) Войскунский А. Е. Психологические аспекты информационной безопасности // Глобальная информатизация и безопасность России. – М.: Изд-во Московского университета, 2001. – С. 168–175.
- 3) Chan S., Khader M. Ang J., Tan E., Khoo K. and Chin J.. Understanding «happy slapping» / International Journal of Police Science & Management, 2012