

Секция «Психология образования: обучение и развитие»  
**Временные детерминанты самоактуализации в профессиональном  
становлении педагогов**

*Мельникова Дарья Михайловна*

*Аспирант*

Ставропольский государственный педагогический институт, Ставрополь, Россия

*E-mail: dashootka\_89@mail.ru*

В качестве важнейшей детерминанты самореализации в профессиональной деятельности учителя может быть рассмотрена «временная компетентность» (E.L. Schostrom, 1963; А.К. Болотова, 2006). Под временной компетентностью мы будем понимать психологическое новообразование зрелой личности, сущность которого обнаруживает себя в рациональной организации собственной деятельности во временной перспективе, что способствует не просто стабилизации функционирования, адаптации к складывающимся условиям, но позволяет человеку повышать свои ресурсные возможности на основе самопроектирования, целеполагания и учета прошлого опыта [Мельникова Д.М.].

Несмотря на высокую значимость временной компетентности личности в педагогической деятельности, данная черта не прописана в перечне компетенций ФГОС ВПО, она не может развиваться сама по себе в плохо отрефлексированной жизнедеятельности человека, не формируется в традиционной системе обучения. В научной литературе имеются единичные попытки исследования значимости временной компетентности в профессиональной и личностной самореализации педагога на различных этапах его жизнедеятельности (Л.П. Енькова, 2011; А.Ю. Прокопенко, 2013). Исходя из актуализированной проблематики, была сформулирована цель данного исследования - изучить взаимосвязь временной компетентности и ценностями самореализации у студентов и преподавателей педвуза.

В эксперименте участвовали студенты 2-3 курсов и преподаватели Ставропольского государственного пединститута. Всего в исследовании приняли участие 50 человек (30 студентов и 20 преподавателей). Гипотеза: предположительно существуют различия в содержательных особенностях временной компетентности и ориентациями на ценности самоактуализирующейся личности у студентов и преподавателей педагогического вуза. Методики: опросник временной перспективы Ф. Зимбардо (в адаптации А.Сырцовой) и самоактуализационный тест (САТ) в адаптации (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, М.В. Загика).

В ходе исследования были обнаружены различия в оценках восприятия временной перспективы у преподавателей и студентов педвуза по шкалам: негативное прошлое, гедонистическое настоящее и будущее. Преподаватели видят в своем прошлом и позитивные моменты жизни и негативные, студенты в большей степени акцентированы на положительных моментах прошлого. Студенты видят свое настоящее в большей степени как период для удовлетворения гедонистических потребностей и в меньшей степени, чем преподаватели ориентированы на будущее. Распределение ценностно-смысловой направленности на различные временные периоды у студентов педвуза свидетельствует о преобладании инфантильных установок, неуверенности в будущем. Напротив, временная перспектива у преподавателей отражает более зрелую позицию в отношении восприятия времени своей жизни, она соответствует оптимальному профилю, характерному для адекватно развивающейся личности, где сбалансированы достаточно высокие оценки по шкале «позитивное прошлое», умеренно высокие по шкале «перспективы будущего» и умеренно выраженные показатели по шкале «гедонистическое настоящее».

Результаты по методике САТ также выявили различия между преподавателями и студентами педвуза практически по всем шкалам. В целом психологический портрет преподавателей

давателя можно описать следующим образом: он обладает целостной временной перспективой, разделяет ценности самоактуализирующейся личности: принимает человеческую природу со всеми противоречиями, стремится к познанию нового о людях и мире. У студентов проявился максимализм в оценках окружающих, ориентация на независимость в суждениях, ориентация на восприятие и выражение собственных чувств, более толерантное отношение к проявлению собственной спонтанности и независимости в суждениях, они в меньшей степени склонны принимать других людей такими, какие они есть, разбираться в противоречивой природе человеческого характера. Их познавательные интересы обусловлены широким контекстом и обращены к творчеству, к смене обстановки. Полученные результаты говорят о необходимости целенаправленного формирования временной компетентности у студентов педвуза для повышения их личностного ресурса самореализации в рамках избранной профессиональной деятельности.

### Источники и литература

- 1) Абульханова К.А., Березина Т.Н. Время личности и время жизни. – СПб.: Алетейя, 2001. – 304 с.
- 2) Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. - 2004 - № 11.
- 3) Болотова А.К. Психология организации времени: Уч. пособие для студентов вуза / А.К. Болотова. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 254 с.
- 4) Енькова Л.П. Временная компетентность у студентов педагогических специальностей и проблема ее диагностики // Вектор науки ТГУ – 2011. - №3(6). – С. 123-125.
- 5) Мельникова Д.М. Временная компетентность личности в контексте профессионального становления будущего педагога // Прикладная психология и психоанализ: электр. науч. журн.- 2013. - №2. URL:<http://ppip.idnk.ru>.
- 6) Прокопенко А.Ю. Формирование темпоральной компетентности социального педагога в процессе его профессиональной подготовки в вузе // Автореф. дисс. канд. пед. наук. – Волгоград, 2013.