

Секция «Психология образования: обучение и развитие»

Психологические особенности жизнестойкости студентов в контексте саморазвития личности

Юлия Савинова Михайловна

Студент (бакалавр)

Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики, Кафедра психологии управления и юридической психологии, Ростов-на-Дону, Россия

E-mail: liasummer@mail.ru

Одним из важных условий подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных, нравственно и физически здоровых специалистов является формирование направленности студентов на самовоспитание и саморазвитие. В условиях динамичного развития общества проблема саморазвития человека, особенно в период его становления, имеет большую значимость и актуальность. Современные требования к профессионалам своего дела выражаются не столько в воспроизведении имеющихся знаний, сколько в умении нестандартно подходить к решению задач, способности к постоянному самообразованию, личностному и профессиональному самосовершенствованию. Сегодня востребованы те качества, которые необходимы для самостоятельного усвоения новых знаний, умений и навыков для решения конкретных жизненных проблем. Поэтому важно, с нашей точки зрения, рассмотреть такие феномены как жизнестойкость и саморазвитие. Саморазвитие рассматривается как фундаментальная способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей жизни, превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования [3]. А жизнестойкость рассматривается многими авторами (С.Мадди, Д.А.Леонтьев и др.) как личностная переменная, которая имеет важное значение в успешном противостоянии личности стрессовым ситуациям, прежде всего в профессиональной деятельности [2]. В связи с этим выявление психологических особенностей в формировании жизнестойкости молодежи в контексте саморазвития видится нам актуальным и своевременным, что и является целью нашего исследования.

Объектом исследования выступают студенты - психологи ЮФУ г. Ростова-на-Дону. Предмет исследования: жизнестойкость личности студентов, уровень саморазвития студентов. Гипотеза исследования: показатели жизнестойкости у студентов будут иметь определенные взаимосвязи с готовностью субъектов образовательного процесса к саморазвитию. В исследовании приняли участие 43 студента ЮФУ, средний возраст респондентов - 19 лет.

При изучении показателей жизнестойкости использовалась методика «Тест жизнестойкости» (Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова) [1]. Общие показатели жизнестойкости обучающихся следующие: 27% продемонстрировали высокий, 53% - средний, 20% - низкий уровень жизнестойкости. Согласно Д.А.Леонтьеву, жизнестойкость включает в себя три основных компонента: включенность, контроль и принятие риска. Включенность в происходящие события позволяет получать максимально развернутое представление об окружающем мире и открывать новые грани различных аспектов, получать удовольствие от собственных действий. Слабая включенность напротив, выражается в слабой вовлеченности в происходящие процессы, в ощущении себя вне жизненных событий. В ходе исследования был выявлен следующий уровень включенности студентов: 13% - высокий, 60% - средний, 27% - низкий уровень. При рассмотрении следующего компонента - контроля, необходимо уточнить, что в контексте жизнестойкости он определяется как уверенность в своих силах влиять на результаты происходящих событий. Чем слабее у человека выражен данный компонент, тем беспомощнее он себя чувствует. В нашем исследовании данные распределились следующим образом: 67% - средний, 33% - низкий. Для развития данного

компонента важно поощрять проявленную студентом инициативу и поддерживать стремление учащегося к выполнению задач с возрастающей сложностью.

Чем насыщеннее и разнообразнее окружающая среда, тем больше человек получает новых впечатлений и опыта, который может быть как позитивным, так и негативным. Но, получая из приобретенного опыта новые знания и умения, человек начинает действовать на свой страх и риск, что способствует его личностному развитию и укреплению уверенности в своих силах. Третий компонент жизнестойкости может быть рассмотрен как способ приобретения нового опыта, расширяющего границы взаимодействия человека с миром. Полученные результаты показывают, что стремление студенческой молодежи к действиям, при отсутствии надежных гарантий успеха достаточно высок: 67% - высокий уровень принятия рисков, 13% средний, 20% - низкий.

Для исследования стремления субъектов образовательного процесса к саморазвитию была применена методика «Оценка способности к саморазвитию, самообразованию» В.И. Андреева [4]. По результатам данной методики можно убедиться, что подавляющее большинство молодежи, обучающейся в вузе на психолога (93%), характеризуются высокой внутренней мотивацией к саморазвитию, к получению новых знаний и умений. Из них 53% хотят себя знать и уверены в своей способности меняться, 40% хотят себя знать, но не имеют навыков самосовершенствования и не могут меняться. Низкий уровень саморазвития продемонстрировали 7% испытуемых. Данная группа студентов может совершенствоваться, но не хочет себя знать, т.е. у них отсутствует стремление к осмыслению и анализу явлений собственного сознания.

Для того, чтобы подтвердить или опровергнуть взаимосвязь между показателями жизнестойкости с готовностью субъектов образовательного процесса к саморазвитию, полученные данные по примененным методикам были обработаны методами математической статистики, а именно - был проведен корреляционный анализ и рассчитаны коэффициенты ранговой корреляции Спирмена. В результате были выявлены следующие взаимосвязи: готовность к самосовершенствованию положительно связана с показателями контроля ($r=0,602$; $p < 0,05$); общий показатель жизнестойкости связан с общей стратегией готовности к саморазвитию ($r=0,603$; $p < 0,05$); показатель контроля положительно коррелирует со стратегией саморазвития ($r=0,689$; $p=0,01$). Положительная связь свидетельствует, что при возрастании одного показателя, будет увеличиваться значение другого. Следовательно, можно сделать вывод, что чем выше жизнестойкость индивида, тем сильнее его потребность познавать себя и раскрывать собственный потенциал.

Источники и литература

- 1) Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Тест жизнестойкости. Методическое руководство.— М.:Смысл, 2006.
- 2) Маклаков А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях / А.Г. Маклаков // Психологический журнал. - 2001. - Т. 22. - № 1. - С. 16 - 24.
- 3) Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития: учеб. пособ. Для студ. ср. пед. уч. заведений. – 2- е изд., – М.: Академия, 2004г.

Слова благодарности

Выражаю благодарность научному руководителю Анастасии Александровне Черновой к.психол. н., доценту Академии психологии и педагогики ЮФУ за помощь в проведении исследования.