

Секция «Психология образования: обучение и развитие»

**Мотивация профессиональной деятельности студентов факультета
клинической психологии**

Белова Ольга Олеговна

Студент (специалист)

Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова,

Рязанская область, Россия

E-mail: impeditur@rambler.ru

На современном этапе развития здравоохранения, когда активно проводится реформирование и реструктуризация системы оказания медицинской помощи населению, с активным привлечением клинических психологов, специалистам предъявляются высокие требования к профессиональным и личностным компетенциям. При этом условия работы часто не удовлетворяют актуальным текущим потребностям субъектов профессиональной деятельности. Профессия психолога, работающего в системе здравоохранения, предполагает большое количество эмоционально насыщенных контактов. Кроме того, все больше требований предъявляется к выполнению формально-документальной части работы. Существует проблема нехватки профессиональных кадров в лечебных учреждениях. Несмотря на сложности, имеющиеся в профессиональной деятельности, многие стремятся к получению профессии психолога. В связи с этим, необходимо уделять внимание формированию личностных компетенций на всех этапах профессионализации, одной из которых является мотивация профессиональной деятельности, а также определить значение психологического фактора для повышения эффективности трудовой деятельности.

В проведенном исследовании был использован тест «Мотивационный профиль» (авторы Ш. Ричи, П. Мартин) [1]. Методика предназначена для выявления доминирующих целей в профессиональной деятельности и включает в себя 12 факторов мотивации. В исследовании приняли участие студенты выпускного курса факультета клинической психологии Рязанского государственного медицинского университета имени академика И.П. Павлова (34 человека, средний возраст 21,3 года).

Целью исследования было определение ведущих мотивов профессиональной деятельности у будущих специалистов в сфере психического здоровья. Наиболее выраженными оказались факторы: высокий заработок и материальное поощрение, интересная и полезная работа, которые отображают потребность в высокой заработной плате и желание иметь работу с хорошим набором льгот и надбавок, и потребность в ощущении востребованности, в интересной общественно полезной работе. Наименее выражен фактор, отображающий потребность во влиятельности и власти, стремление руководить другими, стремление к конкуренции и влиятельности, предусматривающий обязательное сравнение с другими людьми и оказание на них влияния. Также низко выражена потребность в социальных контактах.

Сочетание ведущих мотивов высокого заработка и материального поощрения, интересной и полезной работы является достаточно благоприятным. Однако при невозможности одновременного удовлетворения потребности в высокой заработной плате и потребности в интересной, общественно полезной работе, может возникнуть противоречие между стремлениями, что снизит эффективность работы. Деятельность психолога в медицинских учреждениях часто низко оплачивается, что будет являться фрустрирующим фактором для специалистов. Также профессиональная деятельность клинического психолога предполагает значительное количество контактов с людьми, потребность в которых достаточно низко выражена в данной группе, что также может вызывать эмоциональную напряженность.

Таким образом, полученные результаты показывают противоречия между стремлениями выпускников и реальными возможностями удовлетворения потребностей в профессиональной деятельности в учреждениях здравоохранения. Можно отметить, что многие из них начинают работать не по специальности, либо вне бюджетной медицины.

Очевидно, что выпускники, имеющие такие противоречивые мотивы, нуждаются в дополнительной помощи на первых этапах адаптации в профессии. Также необходимо формирование мотивационного профиля, соответствующего особенностям выбранной специальности, начиная с первого года обучения студентов в вузе.

Источники и литература

- 1) Ричи Ш., Мартин П. Управление мотивацией: Учеб. пособие для вузов /Пер. с англ, под ред. проф. Е.А. Климова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. — 399 с. — (Серия «Зарубежный учебник»).