

**Понимание ребенка как ценности в структуре психологической готовности молодежи к позитивному родительству**

**Хафизова Лиза Ильфатовна**

*Студент (специалист)*

Башкирский государственный университет, Уфа, Россия

*E-mail: Liza-khafizova2009@ya.ru*

**Понимание ребенка как ценности  
в структуре психологической готовности молодежи  
к позитивному родительству**

Хафизова Л.И.

Что такое семья? Это, в первую очередь, дом, когда он полон родными и любимыми людьми, где ты можешь найти спокойствие и поддержку, где тебя любят, понимают и заботятся о тебе. Это фундамент, на котором строится вся наша жизнь. Мы все рождаемся в семье, а вырастая, создаем свою собственную семью. Так устроен человек и такова жизнь.

Р.В. Овчарова дала более полное определение понятию «семья»: «Семья - это исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми, а также малая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью».

Какие же функции выполняет семья?

- 1) репродуктивная (биологическое воспроизводство населения и удовлетворение потребности в детях);
- 2) воспитательная (социализация молодого поколения);
- 3) хозяйственно-бытовая (поддержание физического здоровья, уход за детьми и престарелыми);
- 4) экономическая (экономическая поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных);
- 5) сфера первичного социального контроля (регламентация ответственности и обязательств между супругами, родителями и детьми, представителями старшего и среднего поколений);
- 6) духовного общения (развитие личностей членов семьи, их духовное взаимообогащение);
- 7) социально-статусная (предоставление определенного социального статуса членам семьи);
- 8) досуговая (организация досуга, взаимообогащение интересов);
- 9) эмоциональная (эмоциональная поддержка, эмоциональная стабилизация индивидов и их психологическая терапия).

В.Н. Дружинин полагает, что воспитание детей всегда и у всех народов было единственной специфической функцией семьи, а остальные функции были лишь дополнительными и менялись на протяжении веков.

Традиционный христианский взгляд на брак и семью основан на понимании человека как созданного Богом существа, принадлежащего одному из двух полов (мужчина или

женщина), которые в браке дополняют друг друга. Основными целями брака считаются: рождение и воспитание детей, взаимная помощь и средство к укрощению плотского вожделения. Таким образом, рождение и воспитание детей, в понимании традиционного христианского брака, занимает особо важное место, а намеренный отказ от рождения детей из эгоистических побуждений рассматривается грехом.

Семья как социальный институт возникла вместе с формированием общества и процесс функционирования семьи обусловлен ценностно-нормативными регуляторами. Эти ценностные ориентации, нормы и установки представляют собой принятую в данном обществе исторически изменяющуюся форму отношений между мужчиной и женщиной, посредством которых они устанавливают их супружеские, родительские и родственные права и обязанности.

В отечественной психологии ценностные ориентации определяются через понятия отношения, отражения, установки (А. Г. Здравомыслов, Д. Н. Узнадзе, В. В. Сусленко, В. А. Ядов). Причем, ценностные ориентации, являясь одним из базовых личностных оснований, заключаются внутри более широкого понятия направленности личности, которая содержит в себе доминирующие ценностные ориентации и установки, проявляющиеся в любой ситуации.

В зарубежной психологии существует множество определений понятия «ценность». Например, Э. Толмен определяет ценность как привлекательность целевого объекта, т.е. она наряду с потребностью определяет необходимость цели. В более общих определениях понятию «ценность» придается несколько значений, в зависимости от рассматриваемого аспекта:

а) ценность - как общественный идеал, выработанное общественным сознанием, содержащееся в нем абстрактное представление об атрибутах должного в различных сферах общественной жизни (общечеловеческие и конкретно-исторические ценности);

б) ценности, предстающие в объективированной форме (произведения материальной и духовной культуры);

в) социальные ценности, которые входят в психологическую структуру личности в форме личностных ценностей.

Понятию «ценность» придается также не одинаковое значение и в различных психологических школах. В «понимающей психологии» Э. Шпрангер, развивая учение В. Дильтея о том, что «задача психологии состоит в раскрытии смысловой, душевной жизни личности, ценностных ориентации» считал, что основой личности является ценностная ориентация, посредством которой она познает мир. Включение субъекта в познание и означает ценностную ориентацию. Он выделяет шесть типов личности, различающихся по преобладанию таких ценностных ориентации как:

- 1) поиск истины;
- 2) практические ценности;
- 3) стиль и гармония;
- 4) любовь, стремление к всеобщей любви, любви ко всему человечеству;
- 5) власть, влияние, известность;
- 6) смысл жизни.

Представителями гуманистического направления ставится проблема регулятивной ро-

ли высших человеческих ценностей - смысловых образований. А. Маслоу выделяет две группы ценностей:

1) Б-ценности (ценности бытия) - высшие ценности (истина, добро, красота, целостность, преодоление дихотомии, жизненность, уникальность, совершенство, необходимость, полнота, справедливость, порядок, простота, богатство, легкость без усилия, игра, самодостаточность);

2) Д-ценности (дефициентные ценности) - низшие ценности, поскольку, они ориентированы на удовлетворение какой-то потребности, которая не удовлетворена или фрустрирована.

Одним из наиболее распространенных подходов к изучению ценностей и ценностных ориентации является концепция М. Рокича. Он стимулировал оживленный интерес к ценностям среди психологов тем, что предложил четкое определение понятия и разработал легкий в использовании инструмент - «Методика выявления ценностных ориентаций М. Рокича».

В теории М. Рокича под ценностями понимается вид убеждений, имеющий центральное положение в индивидуальной системе убеждений. Ценности представляют собой руководящие принципы жизни и определяют то, как нужно себя вести, каково желательное состояние или образ жизни.

Под ценностными ориентациями понимаются «абстрактные идеи, положительные или отрицательные, не связанные с определенным объектом или ситуацией, выражающие человеческие убеждения о типах поведения и предпочитаемых целях».

Рокич выделяет два типа ценностей:

1. Терминальные ценности - это убеждения в том, что определенные конечные цели индивидуального существования заслуживают того, чтобы к ним стремиться.

2. Инструментальные ценности - это убеждения в том, что определенный образ действий (например, честность) или свойство личности является предпочтительным в любых ситуациях.

Итак, если человек, определяет свою жизнь, исходя из своих жизненных приоритетов, то и семья, как комплекс, состоящий из отдельных личностей, сильно взаимосвязанных между собой родственными и эмоциональными отношениями, строит свое настоящее и будущее, основываясь на собственных ценностях. Выделяются три группы семейных ценностей:

1) ценности, связанные с супружеством (ценность брака, ценность равноправия супругов, ценность доминирования одного из них, ценности различных половых ролей в семье, ценность межличностных коммуникаций между супругами, отношений взаимоподдержки и взаимопонимания супругов);

2) ценности, связанные с родительством (ценность детей, ценность воспитания и социализации детей в семье);

3) ценности, связанные с родством (ценность наличия родственников, ценность взаимодействия и взаимопомощи между родственниками).

Итак, в первую очередь, нас интересуют ценности, связанные с родительством. Если говорить в общем, то для любого человека личность другого является ценностью. В контексте семейных отношений приоритетной ценностью для родителей признается ребёнок. Однако, если подумать о мотивации появления ребёнка в семье, можно представить мно-

жество ситуаций, когда появление ребёнка, решает одну из проблем родителей.

Практически каждый человек когда-то должен становиться родителем. Жить без ребёнка - не только скучно, одиноко и не интересно, но и не желательно, так как дети - наше будущее, в старости они будут заботиться о родителях. Готовность к родительству, осознание себя родителем и способы воспитания детей в паре со своим супругом (супругой) формируется под влиянием различных факторов. Качество воспитания, осознанное исполнение родительской роли зависит от общества, института семьи и психологического здоровья личности последующих поколений.

Родительство играет значительную роль в жизни конкретной личности и на протяжении всей жизни родитель остается значимой фигурой для человека. Родительство включает феномены материнства и отцовства.

Мы понимаем родительство как социально-психологический феномен, представляющий собой эмоционально и оценочно окрашенную совокупность знаний, а также представлений и убеждений относительно себя как родителя, которая реализуется во всех проявлениях поведенческой составляющей родительства. Оно включает обоих супругов, которые решили дать начало новой жизни.

Одним из важных составляющих личностного развития в родительстве является психологическая готовность к нему как женщины, так и мужчины. Проблема психологической готовности к конкретным действиям явилась предметом изучения многих исследователей: Л.Битехтина, В.Дружинина, А.Ганюшкина, П.Гуревич, В.Дружинин, на наш взгляд, дал более точное определение данного понятия: «Психологическая готовность является психическим состоянием, которое характеризуется мобилизацией ресурсов субъекта деятельности на оперативное и долгосрочное выполнение конкретной деятельности». Это состояние помогает человеку успешно выполнять свои обязанности, правильно использовать знания, опыт, адекватно проявлять свои эмоции и чувства. Выделяют психологическую готовность различной направленности. Нас интересует психологическая готовность к родительству.

Готовность к позитивному родительству - это готовность родителей (отца и матери) к ответственному воспитанию ребёнка после того, как он родится, к тому, чтобы быть ему родителями в течение всей его жизни. Но, стоит отметить, что эта совместная жизнь начинается гораздо раньше самого акта рождения. Есть определенная последовательность событий, которая приводит к появлению и ребёнка, и родителей. Выделяют критерии, по которым можно определить степень этой готовности к родительству:

1. Родители должны хотеть ребёнка.
2. Родители должны не только хотеть, но и уметь заботиться о ребёнке.
3. Будущая мама должна достичь эмоциональной автономии от своих родителей, иметь собственные ценности.
4. Важным и значимым критерием готовности к родительству является способность обеспечить ребёнка.
5. Последнее, что немаловажно для родительской готовности, - это иметь позитивный опыт любви, полученный в своей семье. Если его нет, то нужно осознать и переработать негативный опыт, чтобы в душе не было обид на своих родителей.

Феномен материнства изучается в русле различных наук: истории, медицины, социологии, психологии. Материнство - это одна из социальных женских ролей, поэтому даже если потребность быть матерью и заложена в женской природе, общественные нормы и ценности оказывают определяющее влияние на проявления материнского отношения.

Психологи утверждают, что от степени психологической готовности к материнству зависит то, как будет развиваться ребёнок, какие черты характера у него сформируются,

как будут складываться у него отношения с окружающими и т.д.

На фоне относительной изученности материнства в литературе отцу отводится второстепенная роль, идущая после матери. Например, А.С. Спиваковская, утверждает о том, что если говорить о воспитательной позиции отца, то следует отметить, что в своем формировании она немного отстает от позиции матери, поскольку наибольшую привязанность к своему ребенку отцы начинают чувствовать тогда, когда он уже подросток. Принятие роли отца играет важную роль в выполнении отцовских функций. Несмотря на то, что осознание себя отцом происходит преимущественно после рождения ребенка, различные аспекты принятия ребенка и себя как отца начинают складываться еще задолго до непосредственного взаимодействия с ребенком.

Таким образом, психологическая готовность к родительству [U+2012] это психическое состояние, характеризующееся мобилизацией ресурсов мужчины и женщины, ожидающей ребенка, на успешное выполнение родительской функции.

Анализ результатов имеющихся исследований психологической готовности к родительству позволяет представить данное психологическое образование как структуру, состоящую из трех компонентов: когнитивного, эмоционального и поведенческого.

Когнитивный компонент готовности к родительству проявляется в осознании, понимании мужчиной и женщиной родительских функций, понимании ценности ребенка, знание об интимной гигиене в период беременности, в формировании образа ребенка, усвоение необходимой, полезной информации об уходе за ребенком, питании, наличие знаний о физическом и психическом развитии ребенка и т.п.

В содержание эмоционального компонента входят переживание беременности, радость ожидания рождения, гордость по поводу будущего статуса отца и матери, уверенность в благополучном исходе беременности, тревога за состояние плода и т.п.

Поведенческий компонент - чувствительность к шевелению плода (прислушиваются к нему, разговаривают с ним, дотрагиваются до живота), подготовка дома к приему ребенка, развитие умений и навыков по уходу за ребенком, подготовка к родам и т.п.

Для успешной реализации родительства как феномена все компоненты готовности к родительству должны иметь достаточный уровень развития к моменту рождения ребенка.

### **Источники и литература**

- 1) Дружинин В.Н. Психология семьи. - Екатеринбург: Деловая книга, 2000.
- 2) Овчарова Р.В. Психология родительства. - М.: Академия, 2005.
- 3) Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. В. Психология и психотерапия семьи. -СПб.: Питер, 1999.

### **Слова благодарности**

Хочу выразить благодарность за информирование о конференции, надеюсь, моя работа будет принята.