

Секция «Социальная психология: группа, общение, личность»

Исследование этнической идентичности армянской студенческой молодежи в титульном этносе и российской диаспоре

Берберян Эрмине Самвеловна

Студент (магистр)

Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики, Ростов-на-Дону,
Россия

E-mail: hermpsy@mail.ru

Понятие «этническая идентичность» активно рассматривается в современных исследованиях по психологии личности. В содержательном аспекте категория «идентичность» претерпевает глубокие изменения в течение последних десятилетий. Это связано с процессами этнического возрождения, происходящими во второй половине XX века в мировом сообществе.

Актуальность нашего исследования этнической идентичности обусловлена этническим взаимодействием в поликультурной среде, культурно-историческими взаимоотношениями представителей различных групп и этносов, взаимосвязью различных стран и народов в контексте политических и социально-психологических трансформаций в обществе.

Современные образовательные интеграционные процессы обуславливают интенсивное межкультурное взаимодействие между субъектами образовательного процесса, влияют на формирование этнопсихологической компетентности и этнической идентичности.

Целью работы является исследование этнической идентичности и ценностных ориентаций у армянской студенческой молодежи в титульном этносе и российской диаспоре.

Исследованием сущности этнической идентичности и ее структурных компонентов занимались такие зарубежные и российские авторы, как Дж. Берри, М. Плизент, Д. Тейлор, Г. Тэдджфел, Дж. Марсиа, Т.Г. Стефаненко, Ю.П. Платонов, Г.У. Солдатова, Ю.В. Арутюнян, Л.М. Дробижева, Б.Д. Парыгин, Л.Г. Почебут, В.Ю. Хотинец, Н.М. Лебедева, А.Н. Татарко, Е.М. Калмыкова и др. [4,6,7,8,9]

Т.Г.Стефаненко определяет этническую идентичность как результат когнитивно- эмоционального процесса осознания себя представителем этноса, определенную степень отождествления себя с ним и отделения от других этносов. [7]

Новейшие кросскультурные исследования, посвященные исследованию этнической молодежи армянской и русской национальности, представителей титульного этноса и сопряженной диаспоры, отражены в работах российских и армянских психологов: Белоусовой А.К., Крысько В.Г., Налчаджяна К.А., Берберян А.С., Варданяна М.А. и др. [1,2,3,5]

Гипотезой исследования является предположение о том, ценностные ориентации этнических армян титульного этноса отличаются от ценностей этнических армян российской диаспоры.

На первом этапе исследования этнической идентичности нами были проведены фокус-группы. Целью было выявление представления о своей этнической идентичности у армянской студенческой молодежи титульного этноса и российской диаспоры (длительность проживания в Армении не более 5 лет). Количество участников группы- 10. Большинство респондентов отмечали положительные эмоции в связи со своей принадлежностью к армянской национальности. Однако представители диаспоры отмечали легкость взаимодействия с русскоговорящими вне зависимости от этнической принадлежности, они отмечали трудности социального взаимодействия, обусловленные недостаточным знанием армянского языка.

Вторым этапом было проведение психодиагностического исследования со студентами Российско-Армянского (Славянского) университета общим количеством в 98 человек (51 % представители женского пола, а 49%-мужского). Исследование проводилось с использованием авторского опросника и методики ценностных ориентаций Шварца и Билски.

В опросниках респонденты отмечали армянскую национальность как собственную в большинстве случаев (93%). Среди характеристик, роднящих с людьми данной национальности, у обеих групп следующие: гостеприимность, миролюбие, наивность, преданность традициям. Однако у представителей титульного этноса в числе этноинтегрирующих особенностей был отмечен язык.

По методике ценностных ориентаций Шварца и Билски при анализе средних значений нами были получены следующие сходства между представителями титульного этноса и российской диаспоры: а) «гармония» (6.5 и 6.7), «свобода» (6.7 и 6.1), «смысл жизни» (6.1 и 6.0), «почитающий родителей» (6.1 и 5.9) и др. являются наиболее значимыми ценностями; наименее значимыми выступают «подчиняющийся обстоятельствам» (3.1 и 2.3) и «покорный» (3.7 и 3.1). При анализе двух групп были выявлены следующие различия: значимость ценностей «безопасность нации» (3.78 и 5.9) и «уважение традиций» (5.0 и 6.7) выше для представителей российской диаспоры, а «независимость» (6.28 и 4.9) и «уверенность в себе» (5.1 и 4.0) значимее для представителей титульного этноса.

Таким образом, гипотеза нашего исследования подтвердилась. Этнические армяне титульного этноса и российской диаспоры обладают рядом сходств и различий в ценностных ориентациях. Сходства наблюдаются в следующих ценностях: «гармония», «свобода», «почитающий родителей» и другие. Различия усматриваются в ценностях «безопасность нации» и «уважение традиций».

Формирование и развитие этнического самосознания личности возможно проводить в двух плоскостях: осмысления системы ценностей и представлений этноса и оценок этнокультурных и этнопсихологических особенностей своего этноса. Осмысление этнической идентичности чрезвычайно важно для организации процесса межкультурной коммуникации; понимание системы ценностей, усваиваемых в рамках конкретного этноса, является базой для конструктивного диалога.

Источники и литература

- 1) Берберян А. С. Исследование самопонимания этнокультурной идентичности российской и армянской молодежи. // Социосфера. № 4, 2013. с. 78-83.
- 2) Варданян М. А. Психологические особенности этнического самосознания армянской молодежи в условиях титульного этноса и сопряженной диаспоры: дис. канд. психол. наук- Москва, 2004.
- 3) Крысько В. Г., Этнопсихология и межнациональные отношения . М., 2002.
- 4) Лебедева Н. М., Татарко А.Н. Методы этнической и кросскультурной психологии, учебно-мет. пособие, изд. дом Высшей школы экономики, Москва, 2011, 163 стр.
- 5) Налчаджян А. А. Социально-психологическая адаптация личности, Ереван, 1988.
- 6) Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. -М.: Смысл, 1998
- 7) Стефаненко Т. Г. Этнопсихология: Учебник для вузов /- 4-е изд., испр. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2009.— 368 с.
- 8) Хотинец Ю. В., Формирование этнического самосознания студентов в процессе обучения в вузе //Вопросы психологии. М., 2002, №2.

9) Berry J. N., Immigration, acculturation and adaptation, 1997.

Слова благодарности

Выражаю благодарность своему научному руководителю, доктору психологических наук, профессору Абакумовой И.В. Статья подготовлена при поддержке ГКН МОН РА в рамках научного проекта № SCS. Шифр - 13RF-013 - «Самопонимание этнокультурной идентичности в титульном этносе и сопряженной диаспоре (на примере исследования русской и армянской молодежи Армении и России)».