

Секция «Социальная психология: группа, общение, личность»

Исследование влияния учебной группы на развитие личности подростка

Рубачев Эдуард Владимирович

Студент (бакалавр)

Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь, Россия

E-mail: almdanil@yandex.ru

Учеба занимает основное место в жизни подростка. Так как большую часть времени он проводит в школе, то правильно считать, что в стенах школы создаются условия для развития его личности. Учебная деятельность занимает главенствующее место в развитии учащегося, но кроме неё на развитие личности подростка сильное влияние оказывает социальное окружение его учебной группы и социометрический статус занимаемый подростком в ней.

Одна из основных проблем подросткового возраста - проблема общения со сверстниками. Именно взаимоотношения с товарищами находятся в центре внимания подростка, именно они во многом определяют поведение, деятельность, а в дальнейшем влияют на развитие личностных качеств и социальных установок [4]. Для подростка важно занять значимое место среди сверстников, быть признанным в группе или быть лидером в своем коллективе. Но не каждый подросток может этого добиться, так как индивидуальные особенности и установки многих ребят мешают занять высокое статусное место, социализироваться именно в той социальной группе, которая для них является желательной. Нередко это связано с тем, что подростки не могут правильно оценить себя, и поэтому не могут найти адекватную для себя референтную группу. Трудности также связаны и с поиском устойчивого набора социальных ролей[1].

А. В. Мудрик отмечает, что потребность в общении со сверстниками, которых не могут заменить родители, возникает у детей очень рано и с возрастом усиливается. Поведение подростков, считает А. В. Мудрик, по своей специфике, является коллективно-групповым. Такую специфику поведения подростков он объясняет так: во-первых, общение сверстников очень важный канал информации; по нему подростки узнают многие необходимые им вещи, которые им по тем или иным причинам не сообщают взрослые, например, подавляющую часть информации о вопросах пола подросток получает от сверстников, поэтому их отсутствие может задержать его психосексуальное развитие или придать ему нездоровый характер; во-вторых, это специфический вид межличностных отношений, групповая игра и другие виды совместной деятельности вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умения подчиняться коллективной инициативе и в то же время отстаивать свои права, соотносить личностные интересы с общественными, вне общества сверстников, где взаимодействия строятся принципиально на равных началах и статус надо заслужить и уметь поддерживать, ребенок не может вырабатывать необходимых взрослому коммуникативных качеств, соревновательность групповых взаимоотношений, которой нет в отношениях с родителями, также служит ценной жизненной школой; в-третьих, это специфический вид эмоционального контакта, сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи не только облегчает подростку автономизацию от взрослых, но и дает ему чрезвычайно важное чувство эмоционального благополучия и устойчивости. Отношения с товарищами находятся в центре жизни подростка во многом определяя все остальные стороны его поведения и деятельности. Опыт социального взаимодействия подросток приобретает в группе сверстников как своеобразной модели общества. Этот процесс может протекать с разной степенью успешности. Чем менее эффективной является социализация растущего человека, тем больше вероятности, что в своей дальнейшей жизни он встретится с различными проблемами социального характе-

ра[3].

Исходя из результатов работ психологов, можно сделать вывод о том, что причиной того, что подростку трудно строить коммуникацию, является неумение взаимодействовать со сверстниками, не способность добиваться значимого своего положения в группе. В каждом классе есть изолированные ребята, их количество достаточно велико. Как правило, это дети с неадекватным поведением. Они зачастую агрессивны, неуравновешаны, склонны к антисоциальным поступкам. Своим поведением такие ребята пытаются привлечь внимание одноклассников, но тем самым еще более отдалают себя от коллектива. Подростков этой группы отличают такие свойства личности как: высокая самооценка, притязания на признание и тенденции к лидерству. Трудности в общении со сверстниками, у таких ребят часто сопряжены с неправильным представлением о своем реальном статусе в группе. Нередко среди изолированных есть ребята неуверенные в себе, с заниженной самооценкой, тревожные. Как показало исследование, они удовлетворены своим положением в группе, так как данная группа не является для них референтной, либо среди ведущих мотивов не диагностируется мотивация на общение. Напротив, среди качеств, присущих подросткам, занимающим высокое статусное место, ориентация на сверстников является одним из ведущих мотивов. Как правило, эти дети с достаточно адекватным представлением о себе, что позволяет им найти ту группу, в которой они будут признаны и оценены. Большое значение имеет тот факт, что эти подростки имеют достаточно высокий уровень эмпатии. Это, с одной стороны, дает возможность вызвать положительное эмоциональное отношение к себе, а с другой - чувствуя отношение к себе других, они стараются меньше общаться с теми, кто их не принимает, увеличивая число контактов с теми ребятами, кто их принимает[2].

Какой бы статус в своей учебной группе подросток не занимал, все равно группа влияет на формирование особенностей развития его личности, так как он независимо от себя является участником групповых взаимодействий, группового общения, впитывая те нормы и правила которые приемлемы в данном коллективе. Подросток не просто адаптируется к группе сверстников, к принятым в его среде социальным нормам поведения, духовным ценностям, но и пропускает это через себя, вырабатывая индивидуальный путь реализации собственных социальных ценностей [5]. Таким образом, групповое социальное окружение корректирует неприемлемые стили поведения, личностные качества, формируя на их основе те качества, которые помогут личности комфортно чувствовать себя в социуме и тем самым иметь возможность для своего дальнейшего развития.

Источники и литература

- 1) Кле М. Психология подростка. - М., 1999.
- 2) Ковалев, В.И. Мотивационная сфера личности как проявление совокупности общественных отношений / В.И. Ковалев Психол. журн. 1984. -Т. 5.-№4.-С. 3-13.
- 3) Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. - М.: Знание, 1992.
- 4) Фельдштейн Д.И. Психология современного подростка М.: Педагогика, 2002. – 114с.
- 5) Шмуракова М.Е. Влияние межличностных отношений на формирование личности в младшем подростковом возрасте. // Психология.-1999.-№1.-С.17.