

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика»

Из опыта использования проектной методики на уроках английского языка в старших классах

Ахмедова Алина Ахмедовна

Студент (специалист)

Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия

E-mail: alinka994@inbox.ru

Одной из технологий, обеспечивающих личностно-ориентированное воспитание и обучение, является метод проектов, так как он практически вбирает в себя и другие современные технологии, например, такие как обучение в сотрудничестве. В отличие от традиционной методики проектная методика как современная педагогическая технология дает учителю возможность включить учащихся в реальное общение, наиболее насыщенное иноязычными контактами, опирающееся на исследовательскую деятельность, на совместный труд, и увидеть реальные, а не только полученные в ходе игры, результаты своего труда.

В настоящей статье мы рассмотрим эффективность метода проектов на уроках английского языка на примере уроков, проведенных нами в ходе педагогической практики в 9-м классе многопрофильного лицея № 9 города Махачкалы.

Проект, как известно, это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий по решению значимой для учащегося проблемы, завершающихся созданием продукта. Под методом проекта мы понимаем комплексный обучающий метод, который дает возможность учащимся проявлять самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности. Доктор педагогических наук, известный исследователь в области современных технологий обучения учащихся Е. С. Полат определяет метод проектов как «определенным образом организованную поисковую, исследовательскую деятельность учащихся, индивидуальную или групповую, которая предусматривает не просто достижение того или иного результата, оформленного в виде конкретного практического выхода, но организацию процесса достижения этого результата» [Полат, 2000].

Рассматривая возможности интеграции проектов в учебный процесс, методисты выделяют три основных способа внедрения проектной методики в процесс обучения иностранному языку, а именно, проект может:

- использоваться как одна из форм внеаудиторной работы,
- служить альтернативным способом организации учебного курса,
- интегрироваться в традиционную систему обучения языку.

В нашей статье мы исследуем интегрированные в традиционный учебный процесс проекты, которые предполагают выполнение творческих или исследовательских заданий в рамках изучаемого учебного курса. Наиболее типичным является использование мини-проектов как одного из заданий аудиторного занятия или заключительного задания урока учебника.

В ходе производственной практики в 9-м классе на уроках английского языка нами были использованы мини-проекты по УМК «Enjoy English» под редакцией М. З. Биболевой. Рассмотрим один из мини-проектов «Welcome to Dagestan!» («Nice place to see») по теме «Достопримечательности родного города», в котором учащиеся подготовили экскурсию по Дагестану для иностранных гостей. Ниже представлены этапы работы над проектом.

1. Поисковый этап.

Группа состоит из 19-ти учеников. Учащиеся распределяются на 4 команды по 4 человека. Оставшиеся 3 ученика - иностранцы. Учащиеся определяют с местом (район, село, город) для предоставления гостям информации, то есть происходит генерация идей по данной теме. В команде выбирают одного ученика, который делает заметки. Далее учащиеся собирают, изучают и обрабатывают материал по данной местности.

2. Конструкторский этап.

На данном этапе учащиеся делятся найденным материалом, обсуждают, составляют план презентации. Каждый ученик несет ответственность за свою часть. Учащиеся собирают дополнительный материал из различных источников (из раздела учебника, интернета, книг, архивных данных).

3. Технологический этап.

Ученики составляют тексты, видео-, фото- и аудиоматериалы, иллюстрации (плакаты, стенгазеты), которые используются в мультимедийной презентации (Microsoft Power Point). Учащиеся подготавливают также творческие номера (национальный танец, стихотворение, сценки).

4. Заключительный этап.

Мини-проект рассчитан на 1 урок (45 минут), поэтому каждая команда выступает не более 7-8 минут. По окончании выступлений, жюри (иностранцы гости) высказывают свое мнение и отдают предпочтение одной из 4-х команд. Из всех материалов, собранных учащимися, составляется путеводитель «Guide to Republic of Dagestan».

Организация и реализация проекта по теме «Достопримечательности родного города» показала учащимся-старшеклассникам практическую пользу изучения иностранного языка, следствием чего является повышение интереса и мотивации к изучению данного предмета. Это реальная возможность использовать знания по другим предметам на уроках иностранного языка. При выполнении проектной работы учащиеся расширили свой кругозор, повторили пройденный материал по истории Дагестана, дагестанской литературе, географии Дагестана, культуре и традициям народов Дагестана.

Подводя итоги, мы можем говорить об эффективности использования проектного обучения на уроках иностранного языка, проектная методика способствует формированию коммуникативной, социокультурной, социолингвистической компетенций учащихся старших классов.

Источники и литература

- 1) Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка //Иностранные языки в школе. 2000. № 2, 3;
- 2) Побоква О.А., Немченко А.А. Новые технологии в обучении языку: проектная работа //Новые возможности общения: достижения лингвистики, технологии и методики преподавания языков. Иркутск, 2003;
- 3) Полат Е.С., М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. М., 1999.