

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика»
**Сравнительный анализ профессиональной деятельности преподавателей
высшей школы России и США.**

Пенкина Мария Владимировна

Выпускник (специалист)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет
иностраных языков и регионоведения, Москва, Россия

E-mail: Penkina@inbox.ru

Одна из основных тенденций развития современного общества, глобализация, затрагивает все сферы жизни и деятельности человека, в том числе и высшее образование. В связи с этим профессиональная деятельность преподавателей высшей школы становится все более обсуждаемым вопросом. «Мы являемся свидетелями того, как на наших глазах создается глобальный рынок образовательных услуг» [3], что является причиной востребованности профессиональных качеств преподавателей и нарастающей конкуренции между педагогическими сотрудниками.

На данный момент кардинально меняются функции преподавателя в процессе обучения. Теперь он - не транслятор знаний, а организатор обучения, обеспечивающий раскрытие умений учащихся. Выше перечисленные функции преподавателя присущи и западной культуре, а именно американской. Но стоит отметить, что зарождение содержательно схожих тенденций происходило в России и США в разное время. Такие идеи как компетентностный подход, непрерывное образование, изменение роли преподавателя в вузе, расширение научно-исследовательской деятельности преподавателей, которые в России считаются инновационными, в США рассматриваются как общепризнанные еще с 20 века. Так М. И. Лапицкий в своей работе «Американская деловая культура США» утверждает, что «каждому виду человеческой деятельности свойственна своя культура «ведения дел», т.е. своя деловая культура» [2]. Поэтому сравнительный анализ педагогической деятельности в России и США является весьма актуальным.

Помимо глобализации на профессиональную деятельность преподавателей вузов влияет также информатизация. Информация становится ключевым понятием во всех сферах деятельности человека, в том числе и в профессиональной деятельности преподавательского состава высших учебных заведений.

Говоря об особенностях профессиональной деятельности преподавателей вузов России и США, нужно сказать, что проведение сравнительного анализа позволит выявить существенные отличия в иерархии видов деятельности преподавательского состава в этих странах, к которым относятся: преподавательская, методическая, научно-исследовательская, организационно-административная и коммуникативная деятельности.

Несмотря на всем известный факт, что все вышеперечисленные виды деятельности преподавателей гармонируют друг с другом, стало очевидно, что преподаватели российский вузов ориентированы больше на преподавательскую модель образования. Оценивая эффективность преподавания, вузы России обращают особое внимание на «обобщенные и обезличенные критерии оценки эффективности преподавания, где основными параметрами выступают ученая степень, звание и стаж работы в вузе» [4]. Поэтому научно-исследовательская деятельность настолько важна для российских педагогов. Несмотря на то, что предпринимаются попытки предложить и иные критерии, как, например, критерий эффективности труда (КЭТ), основанный на сопоставлении результатов, показанных студентами на экзаменах [7], основным показателем эффективности по-прежнему выступают знания студентов и трудоустройство выпускников [5]. В американских университетах предпочтение отдается научно-исследовательской и организационно-административной дея-

тельности.

Существенные различия были выявлены и в компонентах деятельности преподавателей российской и американской высшей школы. Так для российских преподавателей наиболее важным считается помочь учащимся овладеть практическими умениями и навыками. Преподавателей, стремящихся заложить в обучающихся фундаментальные знания, намного меньше. В американской высшей школе в настоящее время прослеживается другая тенденция, а именно: для преподавателей США считается самым важным фундаментальные знания, не смотря на общеизвестный факт, что американские вузы ориентированы только на потребности трудового рынка.

Коммуникативная деятельность преподавателей высшей школы России и США также различная. Одним из отличий является то, что американские педагоги больше стремятся к организации эффективной коммуникации со студентами, чем российские преподаватели. В США выстраиваются дружелюбные отношения между участниками образовательного процесса. Преподавательский состав вузов России выстраивают лишь деловые отношения не только друг с другом, но и со своими учащимися, что является доказательством того, что в высшем образовании России все еще сохранены субъект-объектные отношения между педагогами и студентами.

Помимо различий существуют также и сходства в профессиональной деятельности педагогов вузов США и России. Первое сходство заключается в выборе формы обучения. Лекционно-семинарская форма обучения одинаково популярна и в американских, и в российских университетах.

Также нужно обратить особое внимание на то, что вузы обеих стран одинаково придают большое значение «коллективности образования» [6]. Несмотря на то, что в поведении преподавателей вузов США «основной акцент на способности индивидуальной личности активно проявлять самостоятельность и инициативу» [1], они все же осознают, что эффективность работы научно-педагогического коллектива может быть достигнута только тогда, когда все члены преподавательского состава одинаково взаимодействуют друг с другом.

Анализ многочисленных факторов, влияющих на профессиональную деятельность преподавателей вузов США и России, а также определение сходств и различий этих деятельностей позволяют сделать несколько выводов. Во-первых, профессиональная деятельность преподавателей вузов России и США претерпевают значительные изменения, вызванные наличием тенденций развития современного общества и системы высшего образования в обеих странах. Во-вторых, сравнительный анализ деятельности педагогов российской и американской высшей школы показал, что между ними существуют как сходства, так и различия и что они взаимосвязаны между собой.

Литература

1. Замошкин Ю. А. Вызовы цивилизации и опыт США. М. : Наука, 1991. С. 11.
2. Лапицкий М. И. Американская деловая культура США (возвращаясь к истокам) // Канада. Экономика, политика, культура. 2004. № 6. С. 91.
3. Маркова Т.Л. Профессиональная деятельность преподавателей высшей школы России и США: сравнительный анализ: авторефер. дисс. ... канд. соц. наук. - Екатеринбург. 2012. С. 3.
4. Altbach Ph. G. Higher Education in the New Century / Ph. G. Altbach, P. Patti McGrill. Rotterdam, Netherlands : Sense Publishers. 2007. P.168

5. Исаева, Т. Е. Преподаватель высшей школы: профессиональный потенциал, особенности занятости и трудовой мотивации. <http://www.ecsocman.edu.ru>
6. Матвеева, Н. А. Инерционность системы образования: тенденции начала XXI века. II Всерос. образоват. конгресс. [http:// lib.socio.msu.ru](http://lib.socio.msu.ru)
7. Соловьёв В. В поисках критериев эффективности преподавательского труда / В. Соловьёв, Г. Курдюмов, А. Кулагин. <http://sci.informika.ru>