

**Балльно-рейтинговая оценка знаний глазами студентов  
«Санкт-Петербургского государственного торгово-экономического  
университета»**

**Обыденко Екатерина Юрьевна**

*Студент (бакалавр)*

Санкт-Петербургский торгово-экономический институт, Санкт-Петербург, Россия

*E-mail: katixa1@mail.ru*

С 2003 года Россия присоединилась к Болонскому соглашению. С тех пор в нашей стране повсеместно и интенсивно вводится Болонская система образования [7]. Она подразумевает переход высшего образования в России в рамки европейских стандартов. Это повлекло за собой пересмотр, как качества самого образования, так и контроля качества, так как Болонская система образования содержит компетентностный подход, когда оценивание происходит по кредитам или баллам.

В современном мире, в связи с растущей конкуренцией в сфере образования, каждое образовательное учреждение заинтересовано в повышении качества своих услуг. Качество образования рассматривается как общественный продукт, зависящий от позиции и комплексной организации усилий всего образовательного сообщества (педагогов, управленцев образования, обучающихся и их родителей, региональных и федеральных систем образования) [5].

Среди мировых и общепринятых тенденций, используемых для повышения контроля качества образовательного процесса, в настоящее время наиболее распространенными являются:

- использование многобалльной системы оценки знаний наряду с сохранением пятибалльной шкалы в качестве основной,
- выведение текущей успеваемости и итогового контроля в виде единого результата,
- введение индивидуальной численной характеристики в качестве основной для оценки успехов в обучении [1,2].

Перечисленные положения наиболее удачно используются в балльно-рейтинговой системе оценки знаний учащихся. **Балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов** - это система контроля и оценивания освоения студентом данной дисциплины, включающая в себя текущую, рубежную и итоговую аттестацию [3].

Согласно этой системе, в течение семестра студент имеет возможность получать и накапливать баллы за каждый из возможных видов работы: посещение занятий и лекций, выполнение домашних заданий и контрольных работ, сдача коллоквиумов, подготовка и выступление с докладами, ответ на экзамене или зачете и т.д.

Данная система должна повысить объективность оценки студенческих достижений в учебе, позволить более точно оценивать качество учебы [4].

Используемая в вузах России на протяжении последних 25 лет она претерпела ряд изменений и к настоящему времени приняла оптимальную форму. Взгляд студентов различных вузов на данную оценочную систему не однозначен [6].

Ряд студентов стимулирует возможность повышения баллов, за счет улучшения качества самоподготовки и работы на занятиях. По их мнению, балльно-рейтинговая система позволяет объективно контролировать всю учебную деятельность студентов, стимулирует их познавательную активность и помогает планировать учебное время.

Однако ряд обучающихся в вузах считают, что с появлением баллов, даже те студенты, которые учились для себя, с целью получения знаний, все больше «сруливают» на дорогу накопления баллов, что эта система направлена на то чтобы сдать, а не на то чтобы знать.

В связи с вышесказанным, целью нашего исследования явилось изучение мнения студентов Санкт-Петербургского Торгово-экономического университета о балльно-рейтинговой системе, используемой в данном вузе.

На основании этого была разработана анкета, которая включала 12 вопросов. Далее проведено анкетирование среди студентов. В опросе приняли участие 150 студентов университета, факультета товароведения и экспертизы потребительских товаров 1,2 курса.

При анализе полученных ответов было выявлено, что на вопрос: «Считаете ли Вы балльно-рейтинговую оценку знаний наиболее удобной?» 53% студентов ответили положительно, 47% - предпочитают 5 балльную систему оценки. 38% опрошенных считают балльно-рейтинговую систему не удобной, т.к. не знакомы с методикой ее подсчета. Хотя на вопрос «Сможете ли вы при желании получить более высокую рейтинговую оценку?» 93% ответили положительно. Своим рейтингом по предметам удовлетворены 49%, что указывает на некоторое желание учиться лучше. Только 39% студентов, пропускающих лекции и практические занятия по неуважительной причине, думают о том, что их поступок отразится на итогах рейтинга.

Задачами внедрения рейтинга являлось стимулирование процесса изучения предмета и повышение дисциплины обучающихся. Но на вопрос: «Заставляет ли эта оценочная система учиться лучше?» положительно ответили 63% студентов. 83% опрошенных считают успешной систему накопления баллов, которая дает возможность претендовать на получение итоговой экзаменационной оценки (как отличной, так и хорошей) без экзамена. Причем 73% опрошенных проголосовали против назначения стипендии на основании рейтинга.

Полученные результаты, свидетельствуют о позитивном отношении опрошенных студентов к новой оценочной системе. Они отметили удачное соотношение пятибалльной оценки как основной и многобалльного шкалирования в качестве дополнительного. По мнению большинства, рейтинговая оценка настраивает на добросовестную подготовку к занятиям и дает дополнительный стимул в повышении качества собственного образования. Кроме того, балльно-рейтинговая система, по их мнению, помогает в развитии демократичности, инициативности и здорового соперничества в учёбе.

### Источники и литература

- 1) Анохина Г. М. Модель образовательного процесса, реализующего требования ФГОС и запросы личности ученика //Иновации в образовании.- 2014.- № 1.- с.5-19.
- 2) Дмитриева Л.Г. Обучение диалогу: теория и опыт //Высшее образование сегодня.- 2009.- №5.-с. 87-90.
- 3) Иванова Е.Н., Брянская М.Н., Петрова А.М. О балльно-рейтинговой системе обучения //Материалы учебно-методической конференции преподавателей ЧГМА.-2010.- с.118-120.
- 4) Цыганова Л.В. Стратегии самостоятельной учебной работы студентов как основа ее эффективной организации //Высшее образование сегодня.- 2009.-№12.-с.69-71.
- 5) Чернявская А.П., Гречин Б.С. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ. – 2008. – 98 с.

- 6) [http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show\\_article&article\\_id=7783302](http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7783302)
- 7) <http://www.bologna.ntf.ru/>