

Профессиональные риски здоровья учителей общеобразовательных школ на примере г. Пермь: социологический анализ

Берестова Евгения Михайловна

Студент (специалист)

Пермский государственный национальный исследовательский университет, Пермь,
Россия

E-mail: zhberestova@mail.ru

В конце 19 века, философ В.Розанов отмечал, что в России есть различные покровительства, в том числе животным, но нет никого, кто заботился бы об учителе. В ходе педагогической деятельности, учитель подвергается профессиональным рискам здоровья, что же такое профессиональный риск здоровья учителя? Профессиональный риск здоровья учителя - воздействие факторов трудового процесса педагогической деятельности, которые могут оказать негативное влияние на здоровье учителя. Актуальность изучения данной проблемы состоит в следующем: 1. Отмечаются низкие показатели уровня здоровья учителей. Проведенное нами исследование в городе Пермь, в феврале 2015 года на базе МАОУ СОШ №36 и МАОУ СОШ №60, подтверждает низкий уровень здоровья учителей (выборка составила 80 респондентов). Наличие и подверженность развития хронических заболеваний 41%, расстройству сна подвержены 36%, не соблюдают культуру питания и его режим 56%, интенсивное использование лекарственных средств (без назначения врача) наблюдается, более чем у четверти респондентов. Наличие вредных привычек (употребление алкоголя, курение) наблюдается у 31% учителей. Так же нужно отметить, что всего лишь 13% респондентов занимаются физической культурой и спортом и 20 % другими видами поддержания здоровья (курорты, санаторное лечение, закаливание и др.). 2. Учитель должен быть образцом для поведения в отношении к здоровью подрастающего поколения. Некоторые авторы рассматривают профессиональное здоровье учителя, в контексте общей концепции охраны здоровья нации, они полагают, что здоровье подрастающего поколения, зависит не только от социального института семьи, но и от социального института образование [5]. 3. Актуальным становится работа здорового учителя с детьми, профессиональное здоровье учителя основа эффективной работы современной школы [2]. 4. Так же можно отметить, отсутствие мер и профилактик, со стороны вышестоящих организаций по уменьшению и сокращению профессиональных факторов риска учителей. Основными факторами риска труда учителя являются: преобладание статической нагрузки при незначительной общей двигательной нагрузке, повышенное психо - эмоциональное напряжение, значительная голосовая нагрузка, высокая плотность эпидемических контактов, большой объем интенсивной зрительной работы [7]. По сравнению с другими профессиональными группами у педагогов достаточно высок риск возникновения психосоматических проблем [3]. Для педагогов как профессиональной группы свойственен так называемый, синдром эмоционального выгорания, под которым понимается состояние выраженного эмоционального и умственного истощения [6]. Синдром эмоционального выгорания наблюдается у 48,5% учителей, что свидетельствует о формировании профессиональной защитной стратегии экономического, упрощенного стиля профессионально - педагогической деятельности и нарастании психо - эмоционального напряжения, высокой степени утомления и нарушении физического состояния. С развитием синдрома психологического выгорания ухудшается физическое и психологическое самочувствие учителей, возрастает риск заболеваемости и снижается профессиональная продуктивность [1]. Неудовлетворительное физическое состояние в процессе профессионально-педагогической деятельности наблюдается у 45% респондентов. В реальной жизни ценность здоровья, а также достижение высокой профессиональной эффективности учителей, лишь на декларативном уровне.

Проблема здоровья педагогов выделена не только объективными особенностями трудовой деятельности, но и отношением к своему здоровью, низкой осведомленностью о факторах риска и способах профилактики профессиональных заболеваний. Низкий уровень культуры здоровья, является серьезной и актуальной проблемой на сегодняшний день [4]. Для определения наиболее эффективных профилактических мероприятий, необходимо, исследовать существующие риски профессиональной педагогической среды. Изучение и профилактика факторов риска, влияющих на здоровье учителей, имеют большое значение не только для педагогических работников, а также играют большую роль в вопросах сохранения и отношения к здоровью самих учащихся. Необходимо формировать ценностное отношение к здоровью, как механизм повышения результативности процесса образования и качества трудовой деятельности в целом.

Источники и литература

- 1) Ахмерова С.Г. Здоровье педагогов: профессиональные факторы риска // Профилактика заболеваний и укрепление здоровья. 2001, №4. С. 28
- 2) Вишневский В.А. Теория и технология построения внутришкольной системы оздоровления в специфических условиях природной и социальной среды // Сургут: СурГУ, 2005. С. 47
- 3) Водопьянова Н.Е. Синдром выгорания: дидактика и профилактика / Под ред. Е.С. Старченкова. СПб, 2008. С.336
- 4) Звягина В.В. Возрастные особенности качества жизни педагогов, связанного со здоровьем // Фундаментальные исследования. 2008. – №4. С. 29
- 5) Кокаева И.Ю. Роль учителя в сохранении и укреплении здоровья младших школьников // Здоровье населения и среда обитания. 2004, №9. С.46
- 6) Орел В.Е. Исследование феномена психического выгорания в отечественной и зарубежной психологии // Проблемы общей и организационной психологии. Ярославль, 1999. С. 76.
- 7) Родионов, В.А. Учительский стресс // Школьный психолог. 2006, №4. С. 96