

Влияние неполной семьи на становление и развитие ребенка

Елисеева Диана Дмитриевна

Студент (бакалавр)

Курский государственный университет, Курск, Россия

E-mail: di.2810@yandex.ru

Семья является самой главной социальной ценностью, фундаментальным институтом, первоосновой общества. Именно состояние семьи, уровень ее стабильности и самоорганизации на любом этапе исторического развития определяют во многом на сколько благополучно или неблагополучно общество.

Как сообщает уполномоченный при президенте России по правам ребенка Павел Астахов: в России за последние годы количество неполных семей выросло до 30%. Исходя из его слов, на данный момент 6,2 миллиона семей в России являются неполными. В стране насчитывается 635, 5 тысяч одиноких отцов и 5,6 миллионов матерей одиночек. При этом почти 9,5 тысяч родителей одиночек воспитывают более пяти детей. К тому же, рассматривая статистические данные, можно сказать, что более 50% родителей, не проживающих со своими детьми, периодически отклоняются от уплаты алиментов, а каждый третий отказывается от уплаты алиментов вообще. Кроме того, по данным Росстата на 2013 год, в России проживает 78,3 тысячи детей-сирот, из них примерно 46 753 детей являются сиротами при живых родителях. Ежегодно, по данным Госкомстата, распадается 500-600 тысяч браков, также образуя неполные семьи, и почти столько же детей в возрасте до 18 лет становятся детьми семей риска.

Взрослым часто не хватает сил, времени, возможностей, знаний для осуществления полноценного развития ребенка в условиях неполной семьи. В последние годы специалисты чаще стали обращать внимание на специфику положения этих семей в нашем обществе. Негативные процессы, порожденные современной социально-экономической ситуацией, проявляются особенно ярко, именно на воспитании детей из неполных семей. Развод родителей, нестабильный, конфликтный стиль отношений в таких семьях искажают условия ранней социализации, оказываясь причиной нервно-психических расстройств, фактором риска возникновения асоциального поведения, личностной деформации, способствуя возникновению проблем взаимоотношения ребенка с социальным окружением. Все это затрудняет решение воспитательных задач в условиях неполной семьи.

Для полноценного, гармоничного развития ребенок должен расти в благополучной, полной семье, в которой должны быть заложены два главных жизненных начала - мужское и женское, то есть отцовское и материнское воспитание. Семья, по своей природе, выполняет такие функции как: рекреационная, коммуникативная, фелицитологическая, генеративная, регулятивная, воспитательная (функция первичной социализации), хозяйственно-бытовая и экономическая.

Россия имеет все необходимые для формирования благополучных семей предпосылки: сравнительно молодая структура и практически оптимальное соотношение полов: 54% женщин (77,1 тысяча) и 46% мужчин (66,6 тысяч).

Основными негативными аспектами жизнедеятельности неполной семьи являются:

- дефицит внимания к подрастающему ребенку (детям) со стороны матери (взрослых);
- жизненная неудовлетворенность родителя, в одиночку воспитывающего ребенка;
- более высокая вероятность отсутствия контроля за поведением детей, безнадзорности;

- низкая материальная обеспеченность семьи (по крайней мере, ее материальные трудности);

- более низкий уровень социального статуса семьи.

К тому же, дети, воспитывающиеся в обществе одного родителя, подвержены опасности одностороннего или запоздалого развития гораздо больше, чем дети, являющиеся членами полных семейных коллективов. Сравнивая детей, выросших с отцами и без них, исследователи обнаружили, что отец на самом деле очень важен. Отсутствие отца в семье сказывается на детях отрицательно. У детей, выросших без отцов, часто наблюдается пониженный уровень притязаний. У таких детей, а в особенности у мальчиков, чаще встречаются невротические симптомы, а так же повышен уровень тревожности. Ребенок, растущий только с матерью, как правило, имеет меньшую возможность знакомиться с различными вариантами социального опыта. Может возникнуть угроза однородности.

Исходя из логики теоретического исследования, стоит привести пример проведения исследовательской работы на базе ДООУ «Сардана» г. Покровска Хангаласского улуса.

Цель опытно-экспериментальной работы: изучение социально-педагогических особенностей воспитания детей в неполных семьях, определение процесса семейного воспитания, как базы непрерывной диагностики и социально-педагогической коррекции.

В ходе экспериментальной работы была создана группа, состоящая из 18 неполных семей, которая позволила провести эксперимент. Работа с неполной семьей включила: посещение семей, консультации, беседы, анкетирование и т.д.

Результаты анкетирования показали, что 50% неполных семей не осознают целей и задач воспитания. В воспитании опираются на педагогическую литературу 5% семей, 40% на жизненный опыт, 45% на основе рекомендации родителей. 25% детей «не знает» своих других родителей, 30% знает но никаких контактов нет, 20% эпизодически встречаются с отцами.

Из полученных результатов можно сделать вывод о недостаточной педагогической культуре неполной семьи. Многие семьи не осознают целей воспитания, не знают особенностей развития ребенка.

Таким образом, после проведения исследования были сделаны выводы: Неполная семья, имея все признаки семьи (состав, общее имущество, бюджет, место проживания, соц. статус родителя) из-за отсутствия одного главного члена семьи, не имеет возможности выполнить все функции семьи, что она испытывает высокую тревожность и чувство неполноценности, как одинокого родителя, так и ребенка, воспитывающегося в данной семье. Недостаточный воспитательно-педагогический уровень, состояние общей неопределенности, дискомфорт, а также низкое материальное положение снижает эффективность воспитательного процесса в неполной семье. Несмотря на это, родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь и встать на его точку зрения в спорных вопросах.

Источники и литература

- 1) Федеральная служба государственной статистики: <http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/ro>
- 2) РФдети: <http://www.rfdeti.ru/display.php?id=4781>
- 3) Российская газета (ноябрь 2014). Парламентские слушания: демографическая ситуация в России и меры Правительства по ее оптимизации.

- 4) Современная демография: Учебное пособие/ под ред. А.Я. Кваши, В.А. Ионцева - М.: Изд-во Московского университета, 2007. 272 с.
- 5) Соболева С.В., Чудаева О.В. О новой демографической политике России: региональный аспект // Регион: экономика и социология. 2006, №3. С. 121-138.