

Причины подростковой девиации в молодежной среде

Петров Максим Игоревич

Студент (бакалавр)

Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов,
Набережные Челны, Россия

E-mail: midnight-city-of-inspiration@mail.ru

Разрушение самой семьи или вовсе ее отсутствие, влечет за собой огромные изменения в традиционных отношениях в ходе воспитания детей. Разница между духовными требованиями несовершеннолетних и реальными возможностями их осуществления в условиях специализированных учреждений производит условия для девиаций, поэтому, изменение ценностных ориентации, спровоцировавших за собой ход неблагоприятных социальных действий, повлекли за собой увеличение числа детей-сирот.

Девиантное поведение - это поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся норм в определённых сообществах в определённый период их развития. Понимание ребенком что он делает что-то не так приходит не ко всем, а понимание того, что этому надо противостоять приходит к нему только в возрасте старше 18 лет [1].

Как и многие социальные проблемы, поведенческая девиация детей оставшихся без попечительства родителей или сирот тесно связана между собой. Нежелание государства понять проблемы детей-сирот и маленькое государственное субсидирование специализированных заведений ведут к нарушению социальных норм детей. Дальнейшее распознавание характера и природы девиантного поведения у сирот, отсутствие специализированной помощи приводит не только к нарушению процесса социализации детей, отставанию в школьных предметах, а также к более страшным последствиям [3, 125]. Также поведение одного девиантного подростка может повлечь за собой множество проблем для окружающих его людей. Всё это требует своевременного вмешательства специальных педагогов и составление корректирующих программ для оказания своевременной помощи нуждающимся детям. Цель исследования - изучить причины, приводящие к девиантному поведению детей.

Объект исследования - дети общественного приюта. Предмет исследования - изучение способов устранения причин подростковой девиации. Эмпирической базой нашего исследования являются данные полученные в ходе конкретного социологического исследования учащихся социального приюта г. Елабуги РТ. Выборка: случайная (на основе гнезда).

Среди опрошенных - 60 % составляют мальчики, из них 70% - в возрасте 11-13 и 30% в возрасте 14-17 лет. Девушки составляют 40% опрошенных, из них в возрасте от 11-13 составляют 50% и 50% от 14-17 лет.

Проведенное исследование в 2014г. показало, что девиантное поведение у опрошенных подростков началось с проблем в семье (50%), чтобы «отомстить взрослым за причиненные обиды» выбрали больше половины опрошенных (62,5%) и начали употреблять алкоголь в основном, для того, чтобы поддержать компанию (38,5%)- «мои вредные привычки».

Также в исследовании мы выявили внутренние причины, которые приводят к поведенческой девиации. Девиантное поведение - один из видов отклоняющегося поведения, который разрешено именовать антидисциплинарным. Обыкновенными проявлениями являются обусловленные подростковые поведенческие реакции: злость, суицид, дебоширство, отказ от учебы.

Этот разряд поведения может замечаться во всем, как в самом поведении, так и внутреннем конфликте самого себя.

От типа нарушаемой нормы отклоняющееся поведение классифицируется по следующим нормам:

блику правонарушения (уголовные и административные) и безнравственных поступков (драка, распутство);

ровню либо масштабности отклонения (личное, либо общее аномалия);

нутренней структуре отличия (когда аномалия связывают с принадлежностью к какой-нибудь общественной группе либо половозрастными чертами);

риентированность отклонения на внешнюю среду (ссоры с родителями, насильственные правонарушения) либо на самого себя (суицид, пьянство). Девиантное поведение осознается далеко не всеми детьми.

Задача разъяснительной профилактики состоит в том, чтоб достигнуть решительного осуждения общественностью отрицательных проявлений в молодежной среде. К примеру, школьникам и родителям обширно разъясняются последствия курения, пьянства, потребления бытовых токсических веществ.

В предоставленном случае, разговаривая о педагогической запущенности учащихся (педагогическая запустелость - 1-ая стадия происхождения девиации), речь идет об упреждающей профилактике. Так как педагогическая запустелость чаще является предпосылкой для появления остальных форм отклонения.

Не каждый ребенок понимает, что он ведет себя неправильно. Мы считаем, будь то воспитатели, психологи, педагоги и другие специалисты, работающие с предоставленной группой детей, обязаны, донести до ребенка информацию о том, какое поведение и в каких ситуациях принято считать культурной нормой или отклонением от нормы. Понимание ребенком не только сущности, но и последствий такого поведения, приведет к положительному результату - снизит процент отклоняющегося поведения среди детей и подростков.

Источники и литература

- 1) Брюно В. В., Позднякова М. Е., Чекинева Т. В., Хагуров Т. А. Феноменология и профилактика девиантного поведения: материалы III Всерос. науч.-практ. конференция. 2009 г. - Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2009.
- 2) Воронцовский А.С., Исхакова Н.Р. Конфликты поколений в семье //Адлеровские социологические чтения. 2012. Т.1. №1.
- 3) Моисеева В.В. Методолого-методические аспекты исследования профессиональных факторов в проведении профилактической работы // Девиантное поведение: методология и методика исследования / Под ред. М.Е. Поздняковой. - М.: Реглант, 2004.

Слова благодарности

Спасибо научному руководителю за помощь в исследовании