

Секция «Измерение современной социальной реальности: политические, социально-экономические, культурные, этно-демографические процессы»

Модернизация системы российского образования и переход России к экономике знаний.

Леонидова Вероника Игоревна

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет глобальных процессов, Глобальная экономика и управление, Москва, Россия

E-mail: leonikol@yandex.ru

Введение

Одним из целевых ориентиров, зафиксированных в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, является создание в стране конкурентоспособной экономики знаний. В 2012 году в рейтинге Индекса экономики знаний (The Knowledge Economy Index), включающем в себя индекс экономического и институционального режима, индекс образования, индекс инноваций и индекс информационных и коммуникационных технологий, Россия заняла 55-е место. В контексте перспективы формирования в России экономики знаний возникает необходимость выделить основные направления модернизации системы российского образования как важнейшего фактора ускорения исследуемого процесса. Всё вышесказанное предопределяет **актуальность темы исследования.**

Объектом исследования является формирование в России инновационной экономики, в которой непосредственным производственным ресурсом будут выступать знания и инновации.

Предметом исследования является образовательная система России и ее модернизация. **Целью исследования** является определение и разработка основных направлений модернизации образовательной системы РФ. Достижение поставленной цели потребовало **решения следующих задач:**

- Исследовать современное состояние образовательной системы России, выявить ее основные проблемы и противоречия;
- Установить и измерить связи между состоянием образовательной системы и потенциалом развития экономики знаний;
- Рассмотреть особенности становления инновационной экономики в России, раскрыть ее специфику, сформулировать предложения по ускорению и оптимизации данного процесса в контексте повышения эффективности отечественной системы образования, в том числе, путем изучения и сравнительного анализа опыта зарубежных стран, отражающего тенденции в практике последних десятилетий.

В качестве **методологической базы исследования** использовались системный, диалектический подходы, индексный метод, метод исторического и логического анализа теоретического и практического материалов, синтез, дедукция, индукция. **Теоретическую базу исследования** составили концепции российских и зарубежных ученых, материалы научных конференций. **Информационной базой исследования** послужили научная литература, монографии, нормативно-правовые документы, публикации в периодической печати и сети Интернет, материалы международных организаций, справочные материалы Федеральной службы государственной статистики РФ (Росстата). **Научная новизна** проведенного **исследования** заключается в сочетании анализа связи образовательного и инновационного потенциала России, а также в определении конкретных направлений по

модернизации образовательной системы.

Выводы

Генезис, эволюция и динамика развития инновационной экономики в России обусловлены общемировыми тенденциями ее формирования. Вместе с тем, Россия находится на начальном этапе развития экономики знаний, имея возможность принять во внимание опыт передовых зарубежных стран. Адаптация образовательной системы РФ к международным стандартам является неотъемлемым элементом интеграции России в мировое образовательное пространство и позиционирования страны как конкурентноспособного участника мировой экономики. Однако, обладая большим интеллектуальным потенциалом (по оценкам ЮНЕСКО в рейтинге интеллекта нации Россия занимает 27 место в мире), Россия должна выработать собственную стратегию формирования экономики знаний через модернизацию образовательной системы.

Комплексного подхода требует решение следующих проблем образовательной системы России:

- Бюрократизация образования;
- Невостребованность знаний обществом;
- Разделение информационного пространства между ступенями образования;
- Сдвиги между блоками образовательных программ, их перегруженное содержание;
- Негативные аспекты тестовой системы оценки знаний;
- Отсутствие опоры на положительный опыт советской системы образования в процессе реформирования современной образовательной системы.

Основные направления модернизации образовательной системы России:

- Восстановление дошкольного и докторантского образования;
- Интеграция детских садов в единый непрерывный процесс обучения (ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании»);
- Обеспечение разумной пропорции между финансированием образовательных организаций и проектов в области получения и распространения новых знаний;
- Совершенствование Федерального государственного образовательного стандарта III поколения (ФГОС III) в отношении:
 - 1) развития у обучающихся творческих способностей, навыков самостоятельной работы с информационными (ИТ) и коммуникационными технологиями (КТ) в образовательном процессе, необходимыми для последующей подготовки интеллектуальных работников (Intellectual employees);
 - 2) опоры на когнитивную динамику, включающую внедрение элементы творчества в образовательном процессе;
 - 3) формирования у обучающихся навыков и мотивации к самостоятельному обучению;
- Преодоление коммерциализации вузов;
- Совершенствование системы распределения грантов;
- Внедрение элементов системы государственного распределения выпускников ВУЗов, обучающихся на бюджетной основе в качестве гарантии трудоустройства;

- Развитие системы целевого заказа на подготовку высококвалифицированных кадров по определенным специальностям;
- Реализация системы многоуровневой переподготовки и повышения квалификации кадров;
- Усиление связей между разными уровнями образования, а также связей государственных и частных учебных заведений с инновационными инкубаторами, технопарками, научными инновационными центрами; разработка и реализация государственных программ по развитию студенческого инновационного бизнеса;
- Обеспечение свободного экспорта и импорта образовательных услуг, в том числе, дистанционных, в отношении со странами - членами ВТО;
- Развитие нормативно-правовой базы целевого образования;
- Совершенствование системы мониторинга образовательного потенциала населения;
- Создание органа, осуществляющего диагностику и контроль за состоянием образования на федеральном и региональном уровнях;
- Оценка реформы образования и интеграции РФ в Болонский процесс с точки зрения риска для национальных интересов России.

Источники и литература

- 1) Алимова Н.К. Экономика образования: развитие взглядов// Экономика образования, №1, 2010.
- 2) Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Модернизация российского образования: проблемы и перспективы. – М. : ЦСПиМ, 2010.
- 3) Гребнев Л.С. Болонский процесс и «четвертое поколение» образовательных стандартов/Л.С.Гребнев//Высшее образование в России.-2011.-№11.-С.29-41.
- 4) Кузьминов Я., Фрумин И. Российское образование — 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях. М. : Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008.
- 5) Проблемы современного образования в условиях глобализации : Международная научно-методическая конференция (Научно-практическое издание). – Чита : ЗИП СибУПК, 2013.
- 6) Макаров В.Л. Микроэкономика знаний / В. Л. Макаров, Г. Б. Клейнер. М.: ЗАО «Изд-во «Экономика», 2007.
- 7) Маслов В. И. Роль образования в современном мире // Век глобализации №2, 2013.
- 8) Сафиуллин А.Р. Потенциал развития экономики знаний в России // Журнал "Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики серия «Экономика и Право», № 5-6, 2012.
- 9) Якунин В.И., Сулакшин С.С., Багдасарян В.Э., Нетесова М.С. Образование как фактор экономического развития. М.: Научный эксперт, 2008.