

Секция «Измерение современной социальной реальности: политические, социально-экономические, культурные, этно-демографические процессы»

Влияние образовательного процесса на формирование гражданской идентичности студентов (на примере московского государственного университета имени М. В. Ломоносова)

Михайлова Дарья Сергеевна

Студент (магистр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Высшая школа современных социальных наук (факультет), Москва, Россия

E-mail: mihaylova.dasha@bk.ru

- В основе гражданской идентичности лежит потребность общества в интеграции через приобщение к общим для данного социума ценностям и целям, выражаемым такими ценностными символами, как Родина, страна, государство, которые наполняются конкретным содержанием через социокультурный контекст.
- Гражданская идентичность маркирует членство в макрополитическом сообществе и предполагает самоидентификацию индивида с политической (гражданской) нацией на основании соотнесения с ее политической культурой и институтами.
- Молодежь, в том числе студенчество институтов и факультетов социально-гуманитарного профиля, является той группой, изучение которой позволяет с известной корректировкой строить прогнозы состояния общественного сознания.
- Выявить реальные тренды в государственно-гражданской и этнической идентичности студенческой молодежи важно не только потому, что по ним можно судить о тенденциях в содержании идентичностей, но и потому, что сами они будут в дальнейшем участвовать в формировании самосознания будущего поколения.
- Важным показателем, оказывающим влияние на процесс формирования гражданской позиции студентов, выступает направленность образовательной среды.
- Контрольная переменная, которая поможет определить степень непротиворечивости данных, объяснить механизмы прямой взаимосвязи между переменными (уровнем образования и гражданской идентичностью), выбрана «осознание».
- В настоящее время, наравне с этнонациональной идентификацией, которая остается столь же массовой, возрастает также роль и государственно-гражданской идентификации.
- В федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования, введенном в действие приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, вопрос формирования российской государственной идентичности переводится на практические рельсы (освоение основной образовательной программы должны отражать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) и т.д.).

Источники и литература

- 1) Водолажская Т. Идентичность гражданская / Т. Водолажская // Образовательная политика. – 2010. – № 5–6. – С. 140–142

- 2) Горшков М.К. Российская идентичность в условиях трансформирующихся процессов // Вестник российской нации. - 2008. - № 1. -С. 177
- 3) Дробижева Л. М. Государственная и этническая идентичность: выбор и подвижность // Гражданская, этническая и религиозные идентичности в современной России. – М. : Изд-во Ин-та социологии РАН, 2006.- 228с.
- 4) Дробижева Л.М. Гражданская идентичность в Центре и регионах // Вестник РУДН. - Серия: Социология. - 2008. -№ 3
- 5) Кукушкина Е. И. История социологии: учебник. - М. : Высш. Шк., 2009. - 486 с
- 6) Реквием по этносу: Исследования по социально-культурной антропологии. — М.: Наука, 2003. — 544 с
- 7) Россия 2012: Стат. справочник / Р76 Росстат. – М., 2012. – 59 с.
- 8) Семенов И.С. Политическая идентичность и политика идентичности: в 2 т. Т. 1: Идентичность как категория политической науки: словарь терминов и понятий / Отв. ред. И.С. Семенов. – М.: РОССПЭН, 2012. – С. 77
- 9) Социология. Основы общей теории: учебник / отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Норма, 2009. - 912с.
- 10) Юшин М. А. Политические механизмы формирования гражданской идентичности молодёжи в современной России : дис. кандидата полит. наук. – Тула, 2007. – 189 с

Слова благодарности

Спасибо за предоставленную возможность.