

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»  
**Игровые аспекты преподавания математики на английском языке в 5-6  
классах**

**Пиралиева Гульнара Фазиль кызы**

*Студент (бакалавр)*

Московский государственный областной гуманитарный институт, Факультет математики  
и физики, Кафедра математики и физики, Орехово-Зуево, Россия

*E-mail: gulya02@mail.ru*

В настоящее время возможность проведения интегрированных уроков изучения математики и английского языка в его реальном функционировании стала общепринятой практикой. В работах Д.В. Берзина, Т.И. Завалишиной, Н.И. Суковой, И.Ю. Черниковой отмечается, что обучение математике на английском языке ведется с целью интеграции знаний, навыков и умений учащихся, развития математических способностей. Главной задачей обучения математике на английском языке является овладение учащимися навыками усвоения математических терминов, формул и правил, построения математического общения на английском языке. В то же время мы сталкиваемся с очень важными проблемами - это неуверенность учащихся в качественном проведении данного курса, а также в отсутствии методик и опыта преподавания интегрированных уроков.

Актуальность темы обусловлена повышенным интересом учащихся к изучению математической терминологии на английском языке в связи с их высокой мотивацией в изучении английского языка, процессом познания математических материй и объектов изучаемого предмета. Рассмотрим несколько важных аспектов при проведении таких нетрадиционных уроков математики в качестве элективного курса:

- с первых же уроков желательно вводить формулы и математические термины непосредственно на английском с переводом на русский. Немаловажно повторить их произношение с классом по несколько раз, составить с новыми словами и выражениями предложения для наилучшего запоминания;
- проведение диалогов для закрепления пройденного материала (учитель-ученик, ученик-ученик). Разрабатывается реальная ситуация, связанная с числами, процентами, фигурами и т.д. Например, такая задача для 5 класса:

Петя (в роли покупателя): Здравствуйте, сколько стоят яблоки? Hello, how much do apples cost?

Олег (в роли продавца): Добрый день, 50 рублей. Сегодня у нас скидка на все - 5 процентов! Good afternoon, they are 50 rubles. Today we have sale off on everything - 5%.

Петя: Хорошо. Дайте мне 2 кг яблок. Ok. Give me 2 kg apples.

Олег: 90 рублей. 90 rubles.

Петя: Спасибо! Thank you!

- каждый урок начинать с повторения ключевых выражений;
- форма проведения таких уроков основана на интересе учеников, поэтому на помощь прибегают дидактические игры. С 1970 года игровые технологии активно разрабатывались А.П. Ершовой и В.М. Букатовым. Проведение дидактических игр отличается добровольностью, коммуникативностью и самостоятельностью учащихся. Уроки с использованием игровых технологий способствуют: формированию уверенности ученика в своих силах, повышению концентрации внимания, сообразительности, стремлению к самостоятельной деятельности, развитию творческих способностей учащихся, снятию утомления после учебных нагрузок, повышенному интересу

со стороны учащихся, общению между педагогом и учениками и между учениками в благоприятном психологическом климате, а также внесению разнообразия в учебную деятельность.

Игровой аспект в обучении является основным в интегрированном уроке. Например, дать учащимся домашнее задание: сделать двухсторонние карточки, с одной стороны которой будет математический термин (формула, выражение) на английском, с другой стороны - ее перевод на русский язык. Все карточки учитель перемешает. Класс делится на 2 команды. Один участник команды вытянет 1 карточку и должен будет ответить то, что написано на противоположной стороне карточки. За правильный ответ команда набирает определенные баллы. И так, по очереди, отвечают все участники команд. Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

Для эффективного освоения и закрепления новых знаний можем воспользоваться данным сайтом [1]. В нем содержатся задания любого уровня сложности, а также ценные материалы (аудиозаписи, видеоролики, тестовые задания и многое другое, причем полностью на иностранном языке) для разных возрастов учащихся. Достаточно отводить данному ресурсу около трети урока для проведения текущего контроля знаний. Такую форму работы можно проводить в компьютерных классах.

Таким образом, при соблюдении игровых аспектов на интегрированных уроках изучения математики и английского языка, учащиеся не будут испытывать дискомфорт в речевой деятельности. Система освоения математики на английском языке предполагает одновременное применение математических терминов и использование их на английском языке, свободное манипулирование ими в процессе изучения предмета. От учителя требуется проводить постоянную тестовую работу по усвоению учащимися математических терминов на английском языке и осуществлять поиск методов усвоения англоязычной математики с ее практическими приложениями.

### Источники и литература

- 1) <http://www.time4learning.com/curriculum/demos.html>