

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

**Подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе в семье**

**Неклесова Ирина Сергеевна**

*Студент (бакалавр)*

Алтайский государственный педагогический университет, Институт психологии и педагогики, Дошкольного и дополнительного образования, Барнаул, Россия

*E-mail: irinotchca@inbox.ru*

При организации подготовки детей к школе в семье у родителей возникает множество различных проблем. Поступление ребенка в школу - ответственное событие для всей семьи. Концепции психолого-педагогического и социального развития ребенка выделяют переход от дошкольного к школьному детству как существенный шаг к взрослости. Без сформированной в дошкольных учреждениях готовности дети испытывают серьезные трудности в школьной адаптации и успеваемости в целом. Для детей, которые по тем или иным причинам не посещают детские сады, эти трудности оказываются наиболее существенными. Формирование школьной готовности является комплексной проблемой, требующей усиленного внимания и со стороны специалистов, и со стороны родителей ребёнка.

Готовность к обучению в школе - важнейший итог воспитания и обучения дошкольника в детском саду и семье. Она определяется системой требований, которые предъявляет школа к ребёнку.

Нами были проанализированы возникающие затруднения с целью более глубокого понимания проблемы и составления в дальнейшем рекомендаций для родителей, подготавливающих детей к школе в семье.

Исследование проводилось с родителями детей старшего дошкольного возраста, которые не посещают ДОО. В эксперименте принимало участие 24 семьи.

Для выявления затруднений, возникающих у родителей при организации подготовки детей к школе в семейных условиях, был использован метод анкетирования.

Родителям предлагалось ответить на ряд вопросов. По результатам видно, что у многих детей не сформирован социальный компонент мотивационной готовности, на это же в определенной степени указывает и то, что большой процент детей - 79% - не посещает никаких других дополнительных учреждений образования (центры развития, кружки и др.).

Опираясь на полученные в ходе исследования результаты, мы сделали вывод, что у большинства родителей возникают затруднения не только в связи с недостатком знаний в данной области и нехваткой времени для занятий с детьми (33%), но и в связи с нежеланием самих детей заниматься, т.е. отсутствием мотивации (17%). Кроме того, стоит заметить, что у большинства родителей вообще не возникает никаких трудностей при подготовке детей к школе (50%). Следует отметить, что большинство родителей (76%) хотели бы, чтобы увеличилось количество подготовительных занятий и сроки их проведения в течение года.

Подводя итоги, можно сказать, что у многих родителей прослеживается тревожность за адаптацию своих детей к школьному обучению, что и является одной из главных причин посещения подготовительных к школе курсов.

Обобщив полученные данные, мы отметили, что значительная часть родителей не имеет чётких представлений о понятиях общей и специальной готовности к обучению в школе и их основных компонентах. По окончании анализа анкет нами было проведено родительское собрание, на котором было кратко освещено общее состояние проблемы и приведены выводы по результатам анкетирования. Мы ознакомили родителей с функциями, которые необходимо реализовывать в семье при самостоятельной подготовке детей к школе и

выдали родителям рекомендации, которые помогут оптимизировать процесс подготовки к школе в семье. После собрания нами были проведены индивидуальные консультации с родителями, по возникшим у них вопросам.

Нами были определены затруднения, возникающие у родителей: самостоятельная организация занятий с детьми, нехватка собственных знаний, отсутствие мотивации у детей, несовершенство заданий в тех пособиях, которые они используют при подготовке ребёнка к школе в семье и другие. Родителям тяжело самостоятельно ориентироваться в огромном мире специальной педагогической литературы которая, на современном этапе, не достаточно систематизирована, не носит комплексного характера, что значительно осложняет процесс самообразования родителей по вопросам данной проблемы исследования.

Необходимо отметить, что существующие сегодня в педагогической литературе рекомендации по организации процесса подготовки старших дошкольников к обучению в школе не соответствуют запросам родителей. Из этого следует, что необходимость разработки рекомендаций, которые наиболее полно освещали бы процесс подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе в семейных условиях, все еще существует.

Проанализировав анкеты, выявив затруднения, возникающие у родителей при подготовке детей к школе в семье, нами были выделены функции, которые должна осуществлять семья при подготовке ребенка к школе, а так же разработаны педагогические рекомендации для родителей по организации подготовки детей к школьному обучению, которые не посещают ДОУ. Для осуществления просветительской работы с родителями нами были разработаны и внедрены в практику работы подготовительных к школе курсов следующие консультации для родителей: «Консультация для родителей самостоятельно подготавливающих детей к школе», в которой были описаны функции семьи при подготовке ребёнка к школе и согласно этим функциям приведены рекомендации; «Список литературы для самообразования родителей», где была прописана литература в помощь родителям по следующим разделам: литература по возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и литература по видам школьной готовности.

Также нами были составлены следующие консультации: «Диагностический материал для родителей по готовности к школе», где был дан список литературы (с аннотациями), которой могли бы воспользоваться родители при диагностике школьной готовности своего ребёнка; «Список литературы для родителей по подготовке к школе», где была подобрана литература, освещающая все стороны подготовки ребёнка к школе, в качестве иллюстрации к этой консультации была проведена выставка литературы, приведённой в выше указанном списке.

Таким образом, чтобы семья могла успешно реализовать цель и задачи подготовки к школе, а так же сформировать школьную готовность ребёнка, родителям необходимо при организации подготовки ребёнка к школе в семейных условиях реализовывать следующие функции: мотивационную, интеллектуальную, социальную, организационную, самообразовательную. Для решения проблем, возникающих в ходе организации самого процесса подготовки, в помощь семье разработаны педагогические рекомендации, которые помогут направить усилия родителей в нужное русло. Кроме того не стоит забывать и о существовании учреждений дополнительного образования (центры детского развития, воскресные школы, подготовительные классы при школах и др.) по организации системной подготовки детей, не посещающих ДОУ, к школьному обучению. Они также выполняют определённые функции подготовки детей к школе. Стоит отметить, что если дети, не посещающие ДОУ, будут посещать подобные учреждения дополнительного образования, и при этом одновременно в семье будет вестись работа по подготовке к школе, то готовность ребёнка

к школе будет более полной, что в свою очередь даст возможность успешного обучения в школе в дальнейшем.

#### **Слова благодарности**

Слова благодарности научному руководителю Алеевой Юлии Вениаминовне к.п.н., доценту кафедры педагогики АлтГПУ. Хочется выразить благодарность организаторам форума «Ломоносов-2016».