

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

**Психолого-педагогические условия формирования компонентов готовности к самообразованию студентов вуза**

**Королёва Алина Андреевна**

*Студент (бакалавр)*

Пензенский государственный технологический университет, Факультет информационных и образовательных технологий, Пенза, Россия

*E-mail: alina\_korolova\_96@mail.ru*

Этап развития нашего общества требует от специалиста инициативности и самостоятельности, готовности совершенствоваться лично и профессионально, приобретая новые знания и осваивая новые сферы деятельности. Главным направлением деятельности современной высшей школы является закладывание профессиональных основ деятельности, а также желания и привычки к постоянному саморазвитию [2, с. 25-30.]. Многими авторами отмечается наличие противоречия между необходимостью обновления знаний и умений студентов и отсутствием как мотивационной готовности к самообразовательной деятельности, так и умений организовать её [1, 3, 4]. Этим, на наш взгляд, и обуславливается актуальность данного исследования.

Анализ теоретических подходов к пониманию самообразования как сложного системного явления позволил выделить следующие компоненты: 1) когнитивный, который предполагает общеобразовательные и специальные знания; 2) мотивационный (эмоционально-оценочный), под которым можно понимать мотивацию обучения и эмоциональное отношение к своей учебной деятельности; 3) поведенческий (деятельностный), включающий владение методами и технологиями самостоятельной работы; 4) рефлексивный, предполагающий способность обучающегося аналитически осмысливать свои действия и выбор их вариантов, выражать отношению к учению и своей будущей профессиональной деятельности. Мы полагаем, что рефлексивный компонент можно рассматривать как интегрирующий, поскольку на его основе и при его участии могут в полной мере функционировать другие компоненты. Рефлексия как интегративное образование даёт возможность обучающемуся взглянуть на себя и свою деятельность как бы со стороны.

Чтобы ответить на вопросы о том, как создать стимулирующую образовательную среду, каким умениям и навыкам самообразовательной деятельности следует научить, необходимо было провести исследование компонентов готовности студентов к самообразованию.

Объектом исследования выступает готовность студентов к самообразованию.

Предметом - компоненты готовности студентов к самообразованию.

Базой исследования выступили студенты 1-3 курсов Пензенского государственного технологического университета, Пензенского государственного университета, а также студенты вузов России (диагностика проводилась дистанционно, через сеть Интернет) в количестве 138 человек.

В целях исследования использовались карта педагогической оценки и самооценки готовности к самообразованию (Г.М. Коджаспирова), методики диагностики рефлексивности (Анисимов О.С., Карпов А.В), а также разработанные нами анкеты с вариантами ответов.

Обобщённый анализ результатов диагностики позволил сделать следующие выводы.

1. Мотивационный компонент готовности к самообразованию характеризуется высоким уровнем сформированности. Т.е. студенты осознают необходимость самообразования, познания самого себя и своих творческих способностей, получения знаний и навыков. Од-

нако следует отметить, что такая оценка носит отчасти декларативный характер, о чём, на наш взгляд, свидетельствует то, что многие студенты не стараются использовать дополнительную литературу, готовить больше информации, чем это требует преподаватель.

2. Когнитивный компонент (общеобразовательные и специальные знания) характеризуется высоким уровнем сформированности.

3. Показатели сформированности поведенческого компонента относятся к среднему уровню. При этом обнаружено, что наименее развитыми у опрошенных студентов являются навыки планирования времени и своей работы в целом. Многие респонденты указали, что они делают все не по плану и не вовремя или в последний момент.

4. Показатели сформированности рефлексивного компонента можно отнести к среднему уровню. Причём ситуативная рефлексия более выражена, чем ретроспективная или перспективная.

Полученные результаты позволили предположить, что специально организованные психолого-педагогические условия могут способствовать дальнейшему развитию компонентов готовности к самообразованию студентов вуза, став основой для организации опытной работы, которая осуществлялась нами на базе Пензенского государственного технологического университета в двух направлениях. Поскольку рефлексивный компонент готовности к самообразованию рассматривается нами как центральный, интегрирующий, то первым направлением работы выступает дальнейшее развитие рефлексивных умений и навыков студентов, что, на наш взгляд, может способствовать повышению уровня мотивационного и когнитивного компонентов. Основным методом развития рефлексивных умений обучающихся выступает интерактивный, который включает в себя ряд техник и приёмов, апробация которых была осуществлена в рамках дисциплины «Общая психология». Все предлагаемые задания носят метапредметный характер и могут использоваться практически на любой дисциплине. Повторная диагностика показала снижение доли студентов, характеризующихся низким уровнем развития рефлексивности и одновременное увеличение доли студентов с высоким уровнем её развития (различия по критерию  $\phi$ ; \* Фишера являются значимыми).

Другим направлением выступило формирование навыков тайм-менеджмента. Мы предложили программу семинаров-тренингов, а также рабочую тетрадь по тайм-менеджменту. Работа велась в рамках факультативной дисциплины «Технологии обучения в вузе», а также в студенческом научно-проектном Кампусе ПензГТУ. Повторная диагностика показала значимое увеличение доли студентов, указавших, что применение планирования своей работы, основных упражнений увеличило эффективность и продуктивность их учебной работы.

Таким образом, полученные в ходе опытной работы результаты подтвердили выдвинутое нами предположение о том, что специально организованные психолого-педагогические условия могут способствовать формированию или дальнейшему развитию компонентов готовности к самообразованию студентов вуза.

### Источники и литература

- 1) Борисова Е.А. Личностно-ориентированный подход к формированию готовности учащихся к самообразованию // Образование и саморазвитие. Научный журнал. – 2010. – №2 (18). – с. 3-8.
- 2) Жукова Н.В. Деловая игра как средство формирования внутреннего кросс-культурного контекста в профессиональной подготовке студентов // Педагогическое

образование в России. – 2015.– № 1. – с. 25-30.

- 3) Карпова О.Л. Теоретические основания развития самообразовательной деятельности студентов вуза. // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта, 2013. – №3(28). с. 60-67.
- 4) Юдакова С.В. Профессионально-педагогическое самообразование: Учебное пособие. – Владимир: ВГГУ, 2010. – 131 с.