

Секция «Государственная политика России: проблемы и направления развития»  
**Роль GR-технологий в процессе развития дополнительного образования детей**  
**Черноскутова Марина Викторовна**

*Студент (магистр)*

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина,  
Екатеринбург, Россия

*E-mail: marina5-92@inbox.ru*

Значительной целью современного образования России и одной из главных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, специалиста в профессиональной сфере деятельности.

В данном ключе дополнительное образование детей считается важным звеном в формировании личности человека, неотъемлемой частью системы образования, которая призвана обеспечить учащемуся дополнительные возможности для всестороннего развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей [3]. Итак, дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования [1].

В настоящее время как российская наука, так и государственный аппарат фиксируют содержательный и системный кризис сферы дополнительного образования детей: существующие межведомственные преграды не способствуют его эффективному развитию и снижают результативность деятельности учреждений дополнительного образования. В связи с этим В. В. Путин предложил вернуть систему дополнительного образования в сферу ответственности государства [2]. Особое значение необходимо придавать созданию благоприятных условий со стороны органов власти для эффективного формирования, становления и совершенствования организаций дополнительного образования. Однако в преодолении кризиса дополнительного образования государство нуждается в помощи бизнеса.

Первостепенное значение в данном процессе приобретают GR-технологии как способ достижения результатов эффективного развития сферы дополнительного образования через государственные инвестиции с учетом интересов бизнеса. Так, в современных реалиях подтверждается приоритетность выстраивания взаимовыгодного сотрудничества между государством и бизнесом в данной сфере. Вообще, в настоящий период исследованию роли GR-технологий в процессе совершенствования дополнительного образования детей уделяется недостаточное внимание. В большей степени исследователи и авторы научной литературы акцентируют внимание на широком применении GR-технологий в следующих отраслях: фармацевтика, телекоммуникации, автомобилестроение, нефтяная промышленность и т.д. [4]. Поэтому исследование роли GR-технологий в процессе развития дополнительного образования детей на сегодняшний день является актуальным.

Ввиду обозначенной проблемы планируется провести эмпирическое исследование, цель которого: выявить возможности применения GR-технологий в сфере дополнительного образования детей и определить основные GR-технологий, которые выступают в качестве инструмента совершенствования данной сферы. В процессе проведения исследования учитывается конкретный аспект - анализ состояния системы дополнительного образования детей в г. Екатеринбурге. Исследование будет проведено методом экспертного опроса. Экспертный опрос планируется провести среди 20 экспертов из разных организаций до-

полнительного образования детей и государственных органов власти.

В результате исследования будут выявлены возможности применения технологий GR-деятельности в сфере дополнительного образования детей и определены основные, наиболее эффективные, GR-технологии, выступающие в качестве инструмента развития дополнительного образования детей (на примере города Екатеринбурга). В частности предполагается доказать следующую гипотезу: такие GR-технологии как экспертное сообщество, медиа-рилейшнз и государственно-частное партнерство наиболее часто и эффективно применяются в процессе совершенствования дополнительного образования. По окончании исследования планируется представить анализ результатов опроса, а также ожидания дальнейшего развития дополнительного образования детей.

Таким образом, будет доказана значимость роли таких GR-технологий как экспертное сообщество, медиа-рилейшнз и государственно-частное партнерство в процессе развития дополнительного образования детей, в связи с тем, что данные технологии являются действенной движущей силой в создании благоприятных условий для реализации дополнительного образования детей; в продвижении и поддержке проектов, инициатив организаций данной сферы, представляющих существенное значение в развитии общества и города.

### **Источники и литература**

- 1) Проект приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.05.2012 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей» // СПС Консультант
- 2) Путин В.В. Строительство справедливости. Социальная политика для России [Электронный ресурс] URL: <http://www.kp.ru/daily/3759/2807793/>
- 3) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Новосибирск: Норматика, 2014. 128 с.
- 4) GR: Теория и практика: учебник / под. ред. И.Е. Минтусова, О.Г. Филатовой. СПб. 2013

### **Слова благодарности**

Выражаю благодарность организационному комитету XXIII Международной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Ломоносов-2016» за возможность в очередной раз принять участие в работе конференции