

Секция «Стратегия формирования кадрового состава на государственной гражданской службе»

**Студенческое самоуправление как фактор кадрового обеспечения государственной гражданской службы в Российской Федерации**

*Павлова Светлана Михайловна*

*Студент (магистр)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Высшая школа государственного администрирования (факультет), Москва, Россия

*E-mail: spavlova2013@gmail.com*

В современных условиях для обеспечения повышения качества принимаемых государственными служащими решений необходимо обратить особое внимание на государственную кадровую политику в данной сфере. Среди элементов кадровой политики, представляющих особую важность, можно выделить следующие: профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров; процесс отбора и оптимизации кадров; повышение престижа госслужбы; повышение эффективности работы государственных служащих и т.д. Учитывая негативные демографические прогнозы по снижению численности трудоспособного населения в ближайшем будущем, необходимо уделить особое внимание процессу подготовки кадров для государственной гражданской службы.

Существует ряд требований, предъявляемых к государственным гражданским служащим, содержащихся в Федеральном законе от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации», Указе Президента Российской Федерации от 12.08.2002 № 885 «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих», Федеральных образовательных стандартах третьего поколения для уровня бакалавриата и магистратуры по направлению «Государственное и муниципальное управление», в которых обозначен перечень необходимых для выпускника данного направления общекультурных и профессиональных компетенций. Многие компетенции, а также освоение на практике таких видов деятельности, как: организационно-управленческая, распорядительная, административно-технологическая, коммуникативная и проектная, не могут быть сформированы только в учебном процессе в силу его формализованности, однако, их можно успешно развивать через участие студента в общественной деятельности, а именно, в студенческом самоуправлении.

Студенческое самоуправление, как один из институтов гражданского общества, представляет собой целенаправленную, инициативную и самостоятельную деятельность студентов, направленную на решение важных вопросов жизнедеятельности данной категории молодежи, и способствует формированию и развитию у студентов лидерских качеств, навыков управления, умения работать в команде, мотивации достижения успеха, стрессоустойчивости, навыка разрешения конфликтов, проектного мышления и т.д. [5, 248]. Так, участие в самоуправлении способствует развитию необходимых для выпускника уровня бакалавриата направления «Государственное и муниципальное управление» общекультурных компетенций: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках (ОК-5); способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) [4]. Также активная общественная деятельность является площадкой для развития способности нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, позволяющих в будущем руководителю улучшать деятельность сотрудников организации на основе личного примера, умения обучаться и совершенствовать работу с учетом опыта и новых идей, проявления лидерских качеств, и

иных навыков, что является одним из требований для магистров направления «Государственное и муниципальное управление» [3].

В федеральных государственных образовательных стандартах по направлению «Государственное и муниципальное управление» для всех уровней обучения содержится требование освоения принципов проектной деятельности и приобретения опыта взаимодействия с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами), что возможно только в ходе практической деятельности, например, в ходе участия в общественной деятельности и студенческом самоуправлении [3,4]. Так, реализация проектов в области гражданско-патриотического воспитания, науки, творчества, проектов в сфере здорового образа жизни и др. позволяет студенческим лидерам оттачивать навыки разработки и управления социально-экономических проектами (программами развития); способность проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования; способность свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права, составлять прогнозы развития организаций, приобретать опыт взаимодействия с различными органами власти, общественными объединениями, коммерческими и некоммерческими организациями.

В качестве примера, иллюстрирующего связь деятельности в области студенческого самоуправления и формирования общекультурных и профессиональных компетенций, можно привести участие в проектах в области межкультурной, межнациональной и межконфессиональной направленности, которые способствуют развитию у студентов не только навыков общения, этики взаимодействия, но и способствуют развитию уважения к традициям, истории, культуре и обычаям представителей других вероисповеданий, народов или стран, защите ценностей мира и согласия на земле и т.д. [2, 4].

Подводя итог, стоит добавить, что развитие эффективного взаимодействия «студент-вуз-работодатель (в данном случае - государство)», будет возможно только при создании условий для развития личности будущего государственного служащего, в частности, возможности практической отработки необходимых знаний, умений, навыков, для которых наиболее сензитивным является именно период студенчества. Молодые, профессиональные и патриотично настроенные государственные служащие, имеющие позитивный опыт участия в общественной деятельности - это залог обеспечения стабильности функционирования государства, национальной безопасности и роста экономики, возможность достойно отвечать на все стоящие перед нами внутренние и внешние вызовы.

### Источники и литература

- 1) Федеральный закон от 27.07.2004 №79 ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // СПС «Консультант», 2016 год.
- 2) Указ Президента РФ от 12.08.2002 № 885 «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих» // СПС «Консультант», 2016 год.
- 3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2014 года № 1518 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры)» // СПС «Консультант», 2016 год.
- 4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2014 года № 1567 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.04 Государственное и

муниципальное управление (уровень бакалавриата)» // СПС «Консультант», 2016 год.

- 5) Мухамеджанова В. Ф., Павлова С. М. Формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущих специалистов через участие в органах студенческого самоуправления // Сборник XIX Международной научно-практической конференции «Университетское образование», посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной Войне, Пенза, Издательство ПГУ, - 2015. С. 247-249.

**Слова благодарности**

Благодарю за предоставленную возможность доработки