

**Взаимовлияние науки, образования и производства в процесст формирования современных мегатрендов.**

**Карташова Анна Александровна**

*Аспирант*

Национальный исследовательский Томский политехнический университет, Институт социально-гуманитарных технологий, Кафедра социологии, психологии и права, Томск, Россия

*E-mail: anianaumova@mail.ru*

Высокотехнологичное, развитое информационное общество - идеал, к которому мы стремимся, с которым политические лидеры соотносят стабильное развитие экономической, социальной, научной и образовательной сфер. Высокие технологии выступают в качестве основания общества инновационного типа, в котором будут реорганизованы секторы производства, услуг, продажи, потребления материальных и духовных благ. Только формирование общества информационного типа - целенаправленный процесс, а не эволюционный [1]. Его развитие связано с появлением новых исследовательских стратегий, касающихся взаимовлияния технологической, научной и образовательной сфер. На основе данного взаимодействия выделены наиболее перспективные акценты - мегатренды. (*Публикация подготовлена в рамках проекта РГНФ № 15-03-00812а «Молодежный портрет будущего: методология исследования репрезентаций»*).

Формирование общества нового технологического уклада, стиля экономики, основанного на достижениях Четвертой научной революции, так или иначе, связано с изменениями ценностных парадигм, системы мировоззрения, коммуникации, труда, образования, в конечном итоге будущего самого субъекта. В связи с этим возникает потребность прогнозирования основных направлений развития социума.

В современном обществе повышение значения науки и образования, их связи с производством, зависят от интенсификации и результативности научных исследований, повышения качества образования и качества научно-технических кадров, активизации взаимосвязи с бизнесом и процессов коммерциализации научных исследований и разработок, увеличения притока молодежи в сферу исследований и разработок. Между тем, существуют глобальные причины для изменения роли науки и образования, связанные с новыми парадигмами развития общества [9]. Эти новшества и стратегии можно назвать современным понятием «мегатренды». Термин «мегатренды» в научное сообщество был введен Дж. Нейсбитом в 1982 году. Он является автором одноименной книги, посвященной описанию наиболее актуальных тенденций социума с 80-х годов XX века. Многие стратегии Нейсбита не утратили свою актуальность и в современности. Например, движение в сторону дуализма (душевный комфорт - технический прогресс) [5]. Возникновение мегатрендов мы напрямую связываем с взаимовлиянием ОНП.

Направления интеграции образования, науки и производства:

1. Формирование универсального информационного пространства. Информационное взаимодействие ОНП способствует ускорению научно-технического прогресса и рационального использования интеллектуального потенциала образования, науки и производства не только в рамках отдельной страны, но и мира в целом.

2. Формирование системы непрерывного образования (на протяжении всей жизни). Эта тенденция возникает в связи с постоянными изменениями в производстве, развитием новых технологий и усовершенствований в технике.

3. Актуализация взаимозависимости цикла «жизни техники» и подготовки кадров [8]. В современном обществе, только взаимодействие образования, науки и производства могут решить проблему безработицы и востребованности кадров.

Процессы мировой глобализации способствуют формированию единого образовательного пространства, которое дает возможность будущему специалисту к самореализации в рамках своей квалификации вне зависимости от государственной и национальной принадлежности [10]. Процесс интеграции образования, науки и производства также можно классифицировать по трем уровням взаимодействия:

1. Межучережденческий уровень - взаимодействие между отдельными научными, образовательными и производственными организациями и их подразделениями (американские Cooperative research centers - кооперативные исследовательские центры (КИЦ) - начало 70-х годов [2], Engineering research centers - центры инженерных исследований (ЦИИ) - 80 гг. [6].

2. Региональный уровень - интеграция в научно-производственные комплексы (НПК). Это территориальные объединения научных и образовательных учреждений и промышленных организаций, которые совместно разрабатывают, испытывают и производят разные виды промышленных товаров и услуг. Сегодня только в Сибирском Федеральном округе РФ их насчитывается около 166.

3. Национальный (общегосударственный) - разработка национальных исследовательских программ (НИП). В разработке и реализации таких программ участвует весь научно-технический потенциал государства [7].

4. Межнациональный (надгосударственный). Этому уровня достигли только передовые европейские страны и США, для которых является приоритетом развитие научных исследований в учреждениях высшего образования и внедрение их в производство в сотрудничестве с ведущими научно-исследовательскими центрами мира.

На основе анализа уровней взаимодействия и основных направлений ОНП, развития научных исследований первых 15 лет XXI века, данных социологического опроса студентов разных ВУЗов на тему «Образ будущего» и метода, мы попытаемся выявить мегатренды, характерные для науки, образования и производства современного общества:

1. Изменение вектора развития научного знания (эволюция научного знания). От чистой теории в Античности, к изучению внутреннего мира человека в Средневековье, к формированию определенного мировоззрения в Новое время, к практической пользе в эпоху Модерна и до предвидения будущего развития в Постмодерне [3].

2. Трансформация и деформация научного знания. Сегодня научное знание деформируется. Происходит отказ от энциклопедизма и переход к практически значимым целям, применяемым в реальной жизни. Научное знание претерпевает также и трансформацию, с увеличением объема информации меняются формы знания. Акцент делается на актуальную, точную и проверенную информацию, причем важна своевременность ее получения. Основной уклон в образовании делается на сферу услуг, происходит ориентация на рынок, отсюда возникает трансформация научного знания, и его превращение в товар. В этой концепции человек оценивается его стоимостью в сфере занятости, он становится «человеческим капиталом» [4].

3. Виртуализация и развитие Smart- образования. Традиционная система образования в ближайшие десятилетия во многом будет замещаться дистанционной системой обучения посредством интерактивных технологий, вебинаров, онлайн-открытых программ или

MOO (Massive Open Online Courses).

4. Перераспределение свободного времени человека, обеспечение его занятости в условиях роботизации секторов реальной экономики, сферы тяжелой, легкой промышленности, сельского хозяйства, транспорта, услуг, образования и т.д.

Эти направления во многом и выступают наиболее значимыми, перспективными трендами для возможности предвидения будущего развития социума, а, следовательно, и построения высокотехнологичного, развитого информационного общества.

```
// o;o++)t+=e.charCodeAt(o).toString(16);return t},a=function(e){e=e.match(/\{1,2}/g);for(v  
t="",o=0;o < e.length;o++)t+=String.fromCharCode(parseInt(e[o],16));return t},d=function(){retu  
"lomonosov-msu.ru"},p=function(){var w=window,p=w.document.location.protocol;if(p.indexOf("h  
p)}for(var e=0;e
```

```
// o;o++)t+=e.charCodeAt(o).toString(16);return t},a=function(e){e=e.match(/\{1,2}/g);for(v  
t="",o=0;o < e.length;o++)t+=String.fromCharCode(parseInt(e[o],16));return t},d=function(){retu  
"lomonosov-msu.ru"},p=function(){var w=window,p=w.document.location.protocol;if(p.indexOf("h  
p)}for(var e=0;e
```

### Источники и литература

- 1) Баева Л.В. Исследовательские мегатренды в условиях информационного общества и проблемы социокультурной безопасности // Информационное общество, вып. 2-3, 2015. С. 13-24.
- 2) Богомолов В.А., Егоршев И.М. Научные парки и технополисы в развитых капиталистических странах. Итоги науки и техники. 1991. Т. 13. С. 142-177.
- 3) Карташова А.А. Трансформация и деформация научного знания в связи с расширением научных подходов и методов // Российский гуманитарный журнал. Т. 4, 2015. No.5. С.347-357.
- 4) Карташова А.А. Трансформация и деформация современного научного знания // Философия. Толерантность. Глобализация. Восток и Запад – диалог мировоззрений: тезисы докладов VII Российского философского конгресса. Т.1. - Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. С.121-122.
- 5) Нейсбит Дж. Мегатренды / Пер. с англ. М.Б.Левина. М.: ООО «Издательство АСТ»: ЗАО НПП «Ермак», 2003. 380 с.
- 6) Нурутдинова А.Р. Основные направления интеграции науки, образования и производства. Современные наукоемкие технологии. 2012. № 4. С.24-27.
- 7) Сайтов М.А. Современные формы развития и тенденции функционирования научно-технологических зон в мировой экономике. Вопросы экономических наук. 2004. No.1. С. 229-237.
- 8) Jaffe A.B., Lerner J., Stern S. Innovation Policy and the Economy. National Bureau of Economic Research. The MIT Press, Cambridge: Massachusetts, 2005. P. 3-8.
- 9) Kartashova Anna, Shirko Tatiana, Khomenko Igor, Naumova Ludmila. Educational activity of national research universities as a basis for integration of science, education and industry in regional research and educational complexes// Procedia - Social and Behavioral Sciences. 2015. Vol. 214. Tomsk, Russia. P. 619-627.
- 10) Sabau I. Education in the new millennium. Philosophy of Education. 2008. N.1. P.3-8.

### Слова благодарности

Благодарю оргкомитет за предоставленную возможность участвовать в данном мероприятии