

**Система непрерывного образования ФРГ и отношение к ней студентов
немецких вузов**

Исупова Наталья Дмитриевна

Студент (бакалавр)

Тверской государственный университет, Тверь, Россия

E-mail: kapitonovanatasha@inbox.ru

Федеративная Республика Германия — страна, занимающая лидирующее положение в Европейском Союзе как инициатор его создания и активный участник разработки европейской программы «образование длиною в жизнь» совместно с представителями других стран. Сохраняя ведущие позиции в экономической, политической, социальной и культурной областях международной жизни, ФРГ прошла вместе с ними свой путь к непрерывному образованию.

С немецкого языка термин «непрерывное образование» (Weiterbildung) дословно переводится как «дальнейшее образование», но употребляется также в значении послеосновного, последующего, дополнительного, непрерывного или образования взрослых в зависимости от контекста и времени употребления. Термин «образование в течение всей жизни» (Lebenslange Bildung) вошёл в немецкий лексикон только на рубеже XX-XXI в.

Теоретически модель непрерывного образования Германии как децентрализованного федеративного государства с входящими в её состав шестнадцатью землями опирается на принципы культурного суверенитета, то есть особенности распределения полномочий в сфере управления образованием между федеральным и региональным (земельным) уровнем с опорой на широкую национальную нормативно-правовую базу. Согласно ст. 2 Основного Закона ФРГ[1], непрерывное (дальнейшее, продолжающееся и прочее) образование должно обеспечить каждому, независимо от пола, возраста, профессионального образования, социального и профессионального статуса, политических и идеологических взглядов или национальности, возможность приобретать знания, умения и навыки, необходимые для полноценного участия в трудовой жизни и жизни общества в целом. Это право подтверждено в законе о непрерывном образовании во всех шестнадцати федеральных землях, где записано: «Каждый имеет право на свободное развитие личности и свободный выбор профессии»[2].

Значительное место в социологии образования занимают исследования, посвященные поиску ответов на вопросы, связанные с ценностными установками и профессиональными ориентациями молодых людей, получающих высшее образование и нацеленных на совершенствование своих навыков. В числе такого рода вопросов можно выделить следующие:

- устраивает ли их выбор своей специальности;
- хотели бы они получить второе высшее образование;
- хотели бы они проходить дополнительное образование (различные курсы, семинары, мастер-классы, например, языковые или компьютерные);
- хотели бы они пройти программу профессиональной переподготовки, если бы их специальность не удовлетворяла требованиям рынка труда;
- что бы могло их оттолкнуть от прохождения профессиональной переподготовки.

Мною был проведен опрос 130 российских и 130 немецких студентов. Проведенный опрос показывает лишь общие тенденции среди студентов обеих стран. Однако, выборку можно считать репрезентативной, т.к. участвовали студенты различного возраста, пола и

получаемой степени.

Большинство опрошенных студентов довольны выбранным направлением обучения. Следовательно, они будут стремиться работать по выбранной специальности.

Значительное количество российских студенток сомневаются в своем выборе специальности или не довольны ей. Среди немецких студенток данные показатели значительно ниже. Таким образом, в будущем российские девушки могут работать не по специальности, полученной в вузе. Следовательно, чтобы быть конкурентоспособными на рынке труда, им придется проходить профессиональную переподготовку.

Самыми популярными направлениями в обоих странах являются юридические, экономические и социальные науки, затем идут лингвистические, исторические и гуманитарные науки. Также популярны математика и естественные науки. Следовательно, в обоих странах на рынке труда преобладают специалисты этих наук.

Около половины респондентов из обеих стран хотят получить второе высшее образование. Среди немецких студентов, однако, эта практика не особа часта из-за особых требований, предъявляемых к поступающим.

Студенты обеих стран также крайне положительно настроены касательно дополнительного образования. Таким образом, они готовы повышать не только профессиональные навыки, но и общекультурные компетенции.

Похожая ситуация и с профессиональной переподготовкой - в обеих странах студенты настроены положительно, т.е. они готовы приобрести дополнительную квалификацию, если не будут достаточно конкурентоспособны на рынке труда. Среди положительно ответивших большинство обучаются на направлениях лингвистических, исторических и гуманитарных наук и юридических, экономических и социальных наук.

Существует множество факторов, влияющих в будущем на прохождение профессиональной переподготовки. Респонденты обеих стран ответили, что прежде всего их может отпугнуть высокая стоимость. Российские студенты на второе место по значимости отрицательного влияния на их решения поставили пункт о низком авторитете образовательного учреждения и преподавателей, следовательно, им важно получать образование от высококвалифицированных педагогов. Немецкие же студенты на второе место поставили проблему совмещения работы и обучения, что является значимым, т.к. в целом образование в Германии длится дольше.

Таким образом, данный опрос среди российских и немецких студентов показал, что они положительно относятся к идее непрерывного образования. Большинство из них согласны проходить дополнительное обучение и профессиональную переподготовку, следовательно, они смогут встраиваться в активно изменяющийся рынок труда своей страны.

Можно отметить, что непрерывное образование - это развитие человека в течение всей жизни, постоянное совершенствование своих знаний, навыков и умений. В настоящих жизненных условиях главной характеристикой непрерывного образования является то, что оно становится одним из важнейших инструментов, помогающим человеку преодолеть профессиональные и жизненные кризисы.

Источники и литература

- 1) Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland: <https://www.bundestag.de/bundestag/aufgaben>
- 2) Erstes Gesetz zur Ordnung und Forderung der Weiterbildung vom 7. Mai 1982: https://recht.nrw.de/lmi/owa/br_text_anzeigen?v_id=10000000000000000068