

Секция «История социально-политических учений России»

**Проблемы формирования и воспитания личности в идеологии
революционного народничества
Фокина Юлия Владимировна**

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет
политологии, Кафедра истории социально-политических учений, Москва, Россия

E-mail: juli-d1@yandex.ru

Вопросы общественного воспитания занимают важное место в трудах П.Л. Лаврова, М.А. Бакунина и П.Н. Ткачева. Видя общество будущего как царство свободы, равенства и справедливости, главную созидательную роль они отводили человеку. Раскрывая суть превращения «физико-психической» особи в личность — общественного человека, идеологи народничества главное место отводили воздействию общественной среды (Бакунин, Ткачев), подчеркивая наряду с этим важную роль внутренней свободы человека, реализуемой в процессе самопознания и самовоспитания (Лавров) [4, с. 67].

По мнению П.Л. Лаврова, на формирование личности оказывают влияние три фактора: обстоятельства жизни, люди и собственное совершенствование. Отрицая идеи «географической школы» в социологии — о решающем воздействии на развитие личности климата и пищи, Лавров отмечал, что не это, а социальные условия, уровень культуры и непосредственное окружение влияют на этот процесс. Кроме того, на становление личности оказывает влияние и вся предыдущая история человечества. Так, Лавров пишет: «...Культурные привычки общества, его окружающего, представления и верования, передаваемые ему с детства, составляют неотвратимую обстановку, проникающую своим влиянием во все поры человека, обуславливающую всякое его физическое и нравственное движение. Наконец, вечная борьба теоретических и практических мировоззрений, кипящая в обществе, вечное столкновение экономических интересов бросает развивающегося человека в ряды той или иной партии, возбуждает в нем самостоятельную личность, определяет размер его знаний, твердость убеждений, энергию его характера, округляет его мировоззрение и обособляет его жизнь и жизнь его современников» [2, с.94]. Значительную роль в деле формирования личности Лавров отводит воспитателю, замечая: «В каждую минуту воспитания... вы должны помнить, когда глаза вашего воспитанника обращены на вас с вопросом, что ваше слово или действие, решимость или сомнение, все это немедленно входит в его жизнь...» [3, с. 183].

М.А. Бакунин также отмечает решающее влияние среды, когда дело касается развития личности. По его мнению, каждый человеческий индивид в момент своего рождения является «материальной органической производной» суммы огромного количества естественных факторов — географических, этнографических, физиологических, исторических, социальных и т.д. Эти факторы, в основном через механизм наследственности, и обуславливают «первоначальную природу индивида», дальнейшее развитие которой происходит через воздействие социальной среды посредством воспитания физических, интеллектуальных и моральных качеств индивида [1, с. 204-205].

П.Н. Ткачев же, хотя специально не рассматривал вопрос о формирующем воздействии среды на личность, такое воздействие считал реально существующим, что видно как из самой ткани его рассуждений об определяющей роли в общественной жизни экономического фактора, так и из прямых указаний Ткачева на обусловленность воспитания и общественного мнения, формирующих личность, экономическими отношениями, господствующими в данном обществе [4, с. 70].

Таким образом, мы видим, что идеологи народничества, говоря о «воспитании» имели в виду, прежде всего то, как своеобразно понимаемая общественная среда оказывает влияние на личность.

Источники и литература

- 1) Бакунин М.А. Федерализм, социологизм и антитеологизм. М., 1920.
- 2) «Знание», 1874, № 2.
- 3) Лавров П.Л. Практическая философия Гегеля // Лавров П.Л. Философия и социология. М., 1965.
- 4) Ширинянц А.А. Концепция формирования «нового человека»: взгляд из прошлого (Идеологи русского народничества о личности революционера) М., 1995.