

Секция «Актуальные проблемы современной семьи»

Работа социального педагога над проблемой молодой семьи

Кузнецова Анастасия Дмитриевна

Студент (бакалавр)

Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов,

Набережные Челны, Россия

E-mail: vivi_cephei@mail.ru

Начиная тему молодой семьи, первым делом следуют определить ее возрастные границы. Согласно Семейному кодексу РФ молодой семьей принято считать брак, в котором хотя бы одному супругу не больше 35 лет. Таким образом, под понятие молодой семьи попадает крайне большой процент от всех семей в целом. Следовательно, и проблемы таких семей являются очень важными в силу их количественной значимости [1].

В России довольно остро стоит проблема молодой семьи. Причиной этому часто служит раннее зачатие вне брака связанное с неосторожностью матери или незнанием правил контрацепции. Ребенок оказывается неожиданным, его родители неподготовленными и без достаточного капитала для полноценного воспитания своего чада. Отсюда вытекает множество проблем связанных как с уровнем жизни молодых родителей, так и с социальной адаптацией их ребенка в будущем. Чем моложе родители, тем, как правило, они менее терпимы и сами в какой-то степени еще дети, не готовые променять свою молодость на воспитание ребенка. Так же, ранний брак между молодыми людьми может заключаться, что называется, «по влюбленности». Такие браки, как правило, необдуманные и от этого быстро распадаются.

Затрагивая тему детского сада, хотелось бы вспомнить результаты исследований, проведенных нами на базе ДООУ №95 «Балкыш». Анализ анкет родителей четырех групп (74 участника) и беседы с воспитателями (8 участников) показали, что молодые семьи как никто другой нуждается в поддержке извне. Они, как правило, еще не имеют достаточного опыта в воспитании детей и в решении семейных проблем. В анкетах 90% опрошенных ответили, что хотели бы работать с психологом. При таком огромном количестве желающих, ни то, что одного, пяти психологов не хватит. Особенно, если учитывать специфику его работы - индивидуальный подход. Социальный педагог же нацелен как на работу с отдельными людьми, так и на групповые занятия, что позволяет эффективнее использовать как время, так и силы. Это дает нам понять, что, по крайней мере для детских садов, социальный педагог необходим.

Итак, цель нашего исследования: теоретически обосновать и экспериментально доказать специфику социально-педагогической работы с молодыми семьями.

Объект исследования: процесс социально-педагогической работы с молодыми семьями
Предмет исследования: специфика работы социального педагога с молодыми семьями

Гипотеза: Если учитывать особенности работы социального педагога с молодой семьей (консультирование по отдельным вопросам, учет финансового положения семьи, отслеживание положительного развития), то можно добиться большей эффективности в работе с ней.

Задачи:

1) Провести теоретический анализ по проблеме социально-педагогической работы с молодой семьей.

2) Изучить особенности работы социального педагога с молодой семьей.

3) Определить содержание понятия «молодая семья».

4) Выявить наличие негативных факторов, влияющих на воспитание в молодых семьях посредством опроса детей ДОУ.

Методы: теоретические: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Эмпирические: анализ документации, наблюдение за детьми из молодых семей, эксперимент.

Формирующий этап эксперимента проводился на базе МАДОУ №95 «Балкыш» г. Набережные Челны. Мы определили, что цель деятельности социального педагога в службе данного дошкольного образовательного учреждения состоит в защите прав ребенка на развитие и воспитание.

Для реализации данной цели мы поставили следующие задачи:

- Провести социально-педагогическое исследование с целью раннего выявления социальной проблемы развития ребенка.

- Организовать работу с детьми и их семьями по предупреждению социальной и педагогической запущенности в молодых семьях.

- Предупреждение негативного отношения взрослых к детям.

- Способствование в успешной социализации ребенка.

Таким образом, основа нашего экспериментального плана заключается в активной и регулярной диагностической работе с детьми из молодых семей со стороны психолога и социального педагога. К таким диагностикам должны относиться методики выявляющие обстановку в семье, отношения ребенка с окружающими в детском саду, его активность на занятиях и общее психическое состояние ребенка. Также, необходимо устраивать групповые и индивидуальные консультации для молодых родителей по темам, актуальным после работы над результатами диагностик. Их можно проводить либо на собраниях, либо в форме брошюр и стендов, располагая на видных местах, например, в гардеробах групп. Информация должна быть легко доступной и интересной для чтения, не допускается слишком большой объем и мелкий шрифт, желательно приводить схемы и рисунки. При проведении собраний и бесед, следует учитывать регламент и стараться уложиться в минимальное время, не больше 10-15 минут. Помимо этого, требуется проводить с детьми профилактические работы в виде групповых и индивидуальных занятий. Так, например, для гиперактивных детей это должны быть упражнения и игры на усидчивость или релаксация; для детей, имеющих проблемы со сверстниками - игры на сплоченность; для детей с проблемами в семье желательно устраивать тренинги и игры совместно с их семьей, направленные на взаимопонимание.

С помощью диагностических методик, направленных на анализ продуктов деятельности, мы выяснили общее состояние детей из молодых семей. Результаты диагностик показали, что в целом такие ребята не отличаются от детей из других семей. Однако у многих наблюдается нехватка в домашнем комфорте, что связано с высокой рабочей занятостью их родителей. Таким образом, с помощью социального педагога и психолога можно добиться большей эффективности в работе с молодой семьей посредством консультирования родителей, регулярного диагностирования детей и работы с проблемными семьями.

Источники и литература

1) Семейный кодекс РФ