

Секция «Детско-родительские отношения: структура, генезис, роль в развитии личности»

О роли семьи в развитии личности детей 7-11 лет

Мехдиева Ирада Джасхангир кызы

Студент (магистр)

Нижевартовский государственный университет, Факультет педагогики и психологии,
Нижевартовск, Россия

E-mail: irada_mekhdieva@mail.ru

Семья является важнейшим фактором развития личности подрастающего поколения в течение всего детства, но если в раннем и дошкольном возрасте эта роль изучалась многими исследователями и содержательно представлена в трудах: Боулби Дж, О.А. Карбанова, С.В. Ковалев, А.Г. Лисина, К. Флэйк-Хобсон и др., то в отношении периода младшего школьного возраста, внимание исследователей преимущественно сосредоточено на факторе образовательной организации как нового, принципиально важного института развития и учителя, как значимого взрослого в жизни школьника. Вместе с тем, влияние семьи в этот период, не ослабевает вовсе, но становится не единственно важным. Семейное влияние уходит вглубь, опосредуя общую психическую активность ребенка и формирует вектор направленности личности ребенка. В контексте детско-родительских отношений к младшему школьному возрасту у ребенка уже складывается определенный уровень познавательной активности, притязаний, уверенности в себе и целеустремленности, определяющее дальнейшее его развитие.

В значительной степени развитие личностных качеств подрастающего поколения определяется степенью принятия и поддержки родителями успехов/не успехов, трансляции ребенку позитивного отношения и безусловного принятия, особенно важных составляющих в условиях адаптации к учебной деятельности.

Одновременно с поддержкой перед родителями ставятся задачи формирования устремлений у подрастающего поколения, подпитываемых здоровыми, развивающими ожиданиями, которые родители коммуницируют ребенку, формируя у него стремление к преодолению, к достижениям, формируя способность доводить начатое до конца, стремиться к лучшему индивидуальному результату. Родители при этом балансируют на границе собственных амбиций и устремлений, но должны четко дифференцировать потенциал ребенка и его возможности развития от собственных ожиданий и нереализованных проектов.

Вместе с тем, семья является для подрастающего поколения как фактором поддержки в психическом развитии, стабилизируя эмоциональную сферу, так и фактором риска, через неадекватные стили воспитания, систему требований и запретов или неэффективную систему поощрения и наказания [2]. Родительское внимание, содержательное общение и положительная оценка физических и умственных данных (но не завышенная) создают условия для более точных и дифференцированных представлений школьников о себе и являются предиктором хорошей успеваемости в личностных качествах.

Еще одним важным параметром детско-родительских отношений является согласованность, не противоречивость позиций матери и отца в отношении задач развития подрастающего поколения и способов реализации этих задач. Единство принципов или гармоничные взаимно дополняющие убеждения родителей, демонстрация сходных ценностных образцов создают благоприятные условия для развития личности, что предполагает с необходимостью изучение влияния не только матерей, но и отцов.

Детско-родительские отношения - отношения диалогичные, где с самого рождения родительская позиция находит отклик в отношении ребенка, последовательно выстраиваемая в привязанности к близкому взрослому [1]. Переживание ребенком родительского

отношения, ожиданий, характера принятия опосредует влияние семьи на его развитие. Родительская любовь порождает в ребенке чувство безопасности, являющееся фактором поддержки в личностном и познавательном развитии, а родительское отвержение ведет к формированию заниженной самооценки, ограничивающей потенциал развития личности подрастающего поколения [1;4]. Но это влияние простирается и дальше, закрепляя у подрастающего поколения определенное отношение к окружающим по модели родительского отношения [4].

В соответствии с данной проблематикой была проведена диагностика, направленная на выявление осознанности ребенком отношения к нему близких людей. В диагностике приняли участие 22 обучающихся в возрасте 7-11 лет. Отношение ребенка в модели эмоциональной привязанности (изучалась с помощью проективной методики Н.Каплан [3]) и восприятия семейных отношений (изучалась с помощью проективного рисунка «Моя семья»). Все методики проводились и обрабатывались в соответствии со стандартными процедурами.

Экспериментальные данные позволили сделать следующие выводы:

У большинства детей данной выборки преобладает надежный тип эмоциональной привязанности, однако диагностика отношения младших школьников к семье позволило выявить отсутствие цветовых предпочтений.

В диагностике восприятия семейных отношений, можно отметить, что дети использовали практически в равном процентном соотношении темные и светлые цвета, теплую и холодную гамму, что говорит о разнообразном, нередко противоречивом восприятии детьми семейной ситуации. Содержательно это подтверждается высоким процентом рисунков, где отсутствует один или больше членов семьи, т.е. семья представлена не полностью. Кроме того, исследование детско-родительских отношений показало большую роль материнского стиля воспитания в личностном развитии подрастающего поколения по сравнению с позиции отца.

Таким образом, дальнейшая работа должна быть направлена на организацию психолого-педагогического сопровождения семей, включающего: просветительскую работу с родителями (особенности и продуктивные стили взаимодействия с детьми младшего школьного возраста); обучающие семинары, ориентированные на формирование базовых национальных ценностей семьи (роль отца в семье, роль женщины-матери в семье, место детского «Я» в семье); индивидуальная консультационная работа с родителями различного возраста, социального статуса и пр.

Источники и литература

- 1) Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей. М.: Академический проект, 2006.
- 2) Бреслав, Г. Психология эмоций. Москва. 3-е переиздание. Изд. Смысл-Академия. 2007.
- 3) Бурменская Г.В. Методика диагностики привязанности к матери ребенка дошкольного и младшего школьного возраста// Психологическая диагностика. 2005, №4.
- 4) Социально-психологические и духовно-нравственный аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире/Отв. ред. В.А. Кольцова. М.: «Институт психологии РАН», 2013.