

Секция «Информационные технологии (виртуальная реальность и айтирекинг) в психологическом исследовании, образовании, психологической практике»

Возможность использования интерактивного оборудования как средства развития речи у детей с нарушением зрения.

Поletaева Виктория Николаевна

Студент (бакалавр)

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Факультет психологии, Кафедра специальной психологии, Тула, Россия

E-mail: brichka_94@mail.ru

В последнее время в современном обществе возрастает влияние и роль информатизации образования, использование информационных технологий, телекоммуникаций и компьютерных технологий. Информатизация образования предоставляет педагогам широкие возможности для использования в педагогической работе новых методов обучения, различных методических разработок. Требования к работе педагогов изменились. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), используемые в образовательном процессе, являются важным компонентом профессиональной компетентности любого педагога. Это замечательный помощник в организации учебной, воспитательно-образовательной и коррекционной работы.

Учреждение обеспечивает работу по компенсации первичного дефекта посредством развития сохранных анализаторов всех видов восприятия, которое, как правило, нарушается у детей с нарушениями зрения, не находящихся под постоянным тифлопедагогическим и медицинским наблюдением. И в этой работе успешно помогают информационно-коммуникационные технологии [3].

Использование компьютерных технологий в работе с детьми с нарушениями зрения имеет немало преимуществ по сравнению традиционными методами обучения, воспитания и коррекции. Они обеспечивают следующее:

- информация на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей большой интерес, побуждает к самостоятельной работе, повышает работоспособность;
- компьютер несет в себе образный тип информации, понятный детям, которые пока не владеют техникой чтения;
- постановка проблемных задач и поощрение ребенка при их правильном решении, активизируют познавательную деятельность детей;
- учитываются возрастные возможности, особенности и потребности ребенка;
- учитываются индивидуальные особенности ребенка;
- появляется возможность быстрого увеличения объектов и их оконтуривание.
- создается благоприятный психологический микроклимат, у ребенка вырабатывается правильная реакция на ошибку, т.к. компьютер очень «терпелив», он не ругает ребенка за ошибки, а ждет, пока он сам исправит их;
- максимальное использование при обучении и коррекции таких видов деятельности как: сравнение, классификация, обобщение, конструирование, прогнозирование;
- позволяет показывать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (извержение вулкана, торнадо, шторм в море, запуск ракеты в космос, посещение необитаемых планет и пр.), а также создавать необычные фантастические образы, героев;

- воспитываются такие качества как самостоятельность, сосредоточенность, уверенность в себе, развиваются интеллектуальные, творческие способности, воображение, фантазия;

- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка, развивает усидчивость[2].

При работе с презентациями расширяются возможности слабовидящих детей в получении информации, формируется адекватный зрительный образ, предоставляется возможность отвечать на вопросы, комментировать ответы других детей, исправлять свои ошибки и ошибки других. Данная программа удобна для совместной деятельности ребенка и педагога, является дополнительным источником информации и эффективным средством наглядности в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушением зрения, увеличивает интерес ребенка к занятию и способствует его познавательной активности.

Кроме этого, хочется отметить использование в работе мультимедийных презентаций. Преимущества подобных презентаций в том, что они дают возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде, активизируют зрительные функции, глазомерные возможности ребенка, позволяют сделать занятия привлекательными, более яркими, интересными, являются отличным наглядным пособием и демонстрационным материалом. Презентация дает возможность педагогу проявить творчество, индивидуальность, избежать формального подхода к проведению занятий.

В последнее время в образовательном процессе стали использоваться интерактивной доски, которая позволяет работать в интерактивном режиме. Стоя у доски, можно с помощью специального маркера сохранять пометки, нанесенные поверх проецируемого проектором изображения, делать надписи, рисовать, чертить геометрические фигуры или просто писать, открывать и редактировать компьютерные приложения и файлы. Любой документ можно сохранить, распечатать или передать по сети Интернет.

Интерактивная доска позволяет сочетать компьютерные и традиционные методы организации учебной деятельности, а также данное средство повышает эффективность проведения уроков, активизирует познавательную активность учащихся, а также дает возможность педагогам повышать уровень педагогического мастерства [1].

Применение в учебно-воспитательной, коррекционной работе различных компьютерных технологий, которые учитывают особенности развития детей с нарушениями зрения, позволяет повысить эффективность коррекционного обучения, активизировать познавательную деятельность детей, становятся мощным техническим средством обучения, коррекции, средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и детей, как младшего школьного возраста, так и дошкольного возраста. Это та база, которая гарантирует необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

В своей коррекционной работе на этапе старшего дошкольного возраста мы продолжаем развивать речь.

Цель нашей коррекционной программы: развитие речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения посредством интерактивного оборудования.

В соответствии с данной целью формируются следующие задачи:

выработать мотивацию и интерес к коррекционно-развивающим занятиям и к заданиям, имеющим познавательный характер;

- стимулировать зрительно - познавательную активность.
- формировать у детей навыки самоконтроля и самостоятельного исправления ошибок;
- воспитывать усидчивость, уважение к сверстникам, умение выслушивать друг друга, положительную установку на занятие.
- развитие навыков совместной деятельности; умения сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других детей;

Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного образовательного дошкольного учреждения г. Тулы № 125. Исходной позицией для отбора методик по изучению восприятия у детей старшего дошкольного возраста явились работы Волковской Т.И. В состав программы входили следующие методики: «Назови слова», «Расскажи по картинке», «Словарная мобильность», «Общий словарный запас», «Исследование особенностей звукового анализа слова». Направленные на определение уровня развития речи.

По итогам проведенного нами количественного и качественного анализа результатов, можно сделать вывод о том, что уровень развития речи у большинства детей средний. Эти дети придумывают за минуту 4-5 слов на заданную букву, справляются с половиной предложенных слогов, составляют одну правильную фразу, могут подобрать три рифмы для двух слов, правильно подбирают прилагательные и образуют уменьшительно-ласкательные формы слов, умеют проводить звуковой анализ слова. Только у 20% детей (2 человека) высокий уровень развития речи.

Итогом нашей работы стало составление рекомендаций для воспитателей и родителей, направленные на развитие речи детей старшего дошкольного возраста.

Источники и литература

- 1) Журнал "Воспитатель ДОУ" № 5 - "Использование наглядного моделирования в работе со старшими дошкольниками" – 2007
- 2) Маланов С.В. Психологическая теория речевой деятельности. Алексей Алексеевич Леонтьев. (1 часть) // «Начальная школа: плюс до и после». 2005. № 6. С. 93
- 3) Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. С. 23-40