

Секция «Информационные технологии (виртуальная реальность и айтирекинг) в психологическом исследовании, образовании, психологической практике»  
**Воздействие ИТ технологий на когнитивные процессы школьников.**

**Брылева Алена Владимировна**

*Студент (бакалавр)*

Южно-Уральский государственный университет, Челябинск, Россия

*E-mail: alenabryleva2@gmail.com*

В современном мире люди повсеместно используют ИТ технологии. Сейчас жизнь человека максимально облегчена. У нас под рукой есть буквально все, что позволяет нам меньше утруждать себя, как в физическом, так и в умственном плане.

В данном исследовании под ИТ технологиями мы подразумеваем процессы, которые используют несколько средств и методов сбора, обработки и передачи данных одной информации, для получения новой информации о процессах, явлениях и состояниях информационного продукта посредством глобальной сети интернет.

Согласно исследованию, проведенному гонконгскими учеными в 2013 году, интернет-зависимых людей в России около 55% и это среди молодежи в возрасте от 18 до 24 лет. Из них 44% поглотили социальные сети [6]. О проблеме интернет зависимости известно около 20 лет. Первым, кто поднял этот вопрос стал американский врач Айвен Гольдберг в 1995 году. Позже английский психолог Марк Гриффитс описал шесть критериев по выявлению интернет-зависимости [6]. Об этой проблеме много говорится, но единого мнения так и нет.

Наибольшее влияние ИТ технологии оказывают на когнитивные процессы детей в младшем школьном возрасте. Они «притупляют» развитие таких процессов как: память, мышление, внимание, восприятие и понимание. Вовлеченность в ИТ технологии так же оказывает влияние и на социальную жизнь детей. При этом некоторые ученые считают, что ИТ технологии могут играть положительную роль в развитии ребенка, создавая открытую мультикультурную информационную среду и формируя у ребенка способность к быстрому поиску нужных данных, гибкость мышления, высокую адаптивность к быстро меняющейся среде и т.д. Однако, существуют и оппозитные мнения, подчеркивающие негативные аспекты влияния ИТ технологий на развитие детей, следовательно проблема влияния интернета на детей до сих пор не изучена в полной мере.

В данной статье рассматривается вопрос влияния ИТ технологий на развитие детей в младшем школьном возрасте.

Цель: Определить характер и степень воздействия ИТ технологий на когнитивные процессы младших школьников.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь вовлеченности в ИТ технологии с уровнем развития когнитивных процессов у детей младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Провести опрос с целью выявления степени интернет-зависимости у младших школьников;
2. Провести социометрию с целью определения социометрического статуса ребенка как показателя его положения в системе межличностных отношений одноклассников;
3. Получить данные об успеваемости;
4. Провести диагностику уровня развития когнитивных процессов у младших школьников;

5. Сравнить данные успеваемости, уровень развития когнитивных процессов и социометрические показатели у младших школьников с разной степенью интернет-зависимости (низкой и высокой), описать выявленные различия.

В исследовании приняли участие учащиеся младшего звена (3,4 классы) и учащиеся среднего звена (5,6 классы).

Получены данные, подтверждающие нашу гипотезу о наличии взаимосвязи вовлеченности в IT технологии с уровнем развития когнитивных процессов у детей младшего школьного возраста. Научно-технический прогресс не остановить, поэтому запрет на возможность пользования IT технологиями для ребенка XXI века может означать проблемы с адаптацией в современном информационном обществе. Так или иначе, IT технологии - это мощный инструмент, и характер его влияния на развитие детей зависит от того, как его использовать. Речь идет о том, как превратить современные IT технологии не в угрозу, а в хороший ресурс когнитивного и социального развития ребенка. И этот вопрос еще ждет своего решения.

### **Источники и литература**

- 1) 1. Арсентьева И.И. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ МИРОВОГО РАЗВИТИЯ // Известия российского государственного педагогического университета им.А.А. Герцена.2008.-С. 7-15
- 2) 2. Акулова О.В. ИЗМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К ИНФОРМАЦИОННОМУ ОБЩЕСТВУ// Известия российского государственного педагогического университета им.А.А. Герцена. 2004 г.-С. 107-114
- 3) 3. Войкунский А.Е. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В ИНТЕРНЕТЕ// Информационное общество. 2005 г.-С. 53-58
- 4) 4. Ишкулова Ш.Т. МЕДИА КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ // ИЗВЕСТИЯ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА. 2009 г.- С. 90-94
- 5) 5. Королева Н.Н. ВЛИЯНИЕ КОММУНИКАЦИИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ НА ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ// Известия российского государственного педагогического университета им.А.А. Герцена. 2004 г.-С. 168-179
- 6) 6. КоцарЮ. Откуда берется интернет-зависимость//Ю. Коцар, Д. Бевза-  
[http://www.gazeta.ru/tech/2014/12/23\\_a\\_6356077.shtml](http://www.gazeta.ru/tech/2014/12/23_a_6356077.shtml)2014 г.

### **Слова благодарности**

Хочу поблагодарить своего научного руководителя, Щелокову Е.Г. за помощь в проведении исследования и написании статьи. И так же поблагодарить Ревву И.Е. за помощь в организации и реализации исследования.