

Секция «Междисциплинарные исследования детства и развития ребенка: современные подходы»

Условия и факторы психоэмоционального неблагополучия дошкольников

Спирина Любовь Александровна

Студент (магистр)

Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

E-mail: laspirinka@gmail.com

Эмоциональное благополучие ребенка как компонент психологического здоровья - актуальная проблема современного общества. Показателями эмоционального благополучия человека являются оптимальные уровни ситуативной тревоги, активности и работоспособности, Эмоциональная устойчивость формируется к старшему дошкольному возрасту.

Возрастающее количество исследований в области эмоциональных состояний детей показывают значимость и необходимость эмоционального комфорта для человека на разных этапах онтогенеза.

Г. М. Бреслав [1] к эмоциональным нарушениям в дошкольном возрасте относит: 1) отсутствие эмоциональной децентрации; 2) отсутствие эмоциональной синтонии; 3) отсутствие эмоциональной саморегуляции.

Ю. М. Миланич [2] выделяет три группы признаков эмоционального неблагополучия:

1) острые эмоциональные реакции: агрессивные, истерические, протестные реакции, а также реакции страха и чрезмерной обиды;

2) напряженные эмоциональные состояния: мрачность, тревожность, подавленное настроение, боязливость, робость;

3) нарушение динамики эмоциональных состояний: аффективная взрывчатость и лабильность (быстрые переходы от положительных эмоций к отрицательным и наоборот).

Мы расширили критериальное поле оценки психоэмоционального неблагополучия детей за счет проявлений агрессии, тревожности, а также психомоторной нестабильности.

Объектом нашего исследования являлись дети старшего дошкольного возраста, а предметом факторы их психоэмоционального неблагополучия.

Для реализации исследовательской программы нами были выбраны следующие методики: тест тревожности Р. Тэмбла, М. Дорки, В. Амена для выявления степени тревожности и уровня эмоциональной приспособленности ребенка к социальным ситуациям, тест психофизического состояния, состоящий из субтестов: на равновесие, подбрасывание мяча, ловля палки, штриховки окружности, для выявления психоэмоционального состояния ребенка, цветовой тест Люшера для выявления настроения, устойчивых черт личности, стрессоустойчивости, активности, коммуникативных способностей.

Для каждого теста разработана цифровая шкала оценки. Для подсчета конечного результата также учитывались результаты наблюдения и анамнеза, в частности, такие факторы, как логоневроз, энурез, энкопрез, устойчивые навязчивые движения.

В исследовании принимали участие 25 детей 5-6 лет, воспитанники муниципальных и коммерческих групп Частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад Колибри» г. Красногорска Московской области.

Нами были получены следующие результаты, позволяющие увидеть степень психоэмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста, посещающих образовательные учреждения .

В диагностических пробах психофизического состояния высокие результаты психомоторной устойчивости показали дети, длительно занимающиеся спортом (в частности, тхэквондо футбол, плавание) - 16%, что подтверждает профилактическое воздействие физических нагрузок в предотвращении эмоциональных нарушений и отклонений в развитии детей. Тревожные дети (9%) показывали неустойчивые психомоторные реакции: качание при тесте равновесия, боязнь подбрасывать мяч, замедленную реакцию (ловля палки).

Цветовой тест Люшера подтвердил у 19% детей скрытые личностные и межличностные проблемы, тревожность, склонность к агрессии, потребность в защите и неудовлетворенность в ситуации общения, замкнутость, чувство обиды.

Тест тревожности Р. Тэмбла, М. Дорки, В. Амена выявил 33% эмоционально неблагополучных детей с проявлением тревожности разной степени. При обработке результатов учитывались словесные комментарии ребенка при выборе ответа.

Общий результат исследования выявил 28% детей с благополучной эмоциональной сферой, - 44 % детей, имеющих средний, оптимальный уровень эмоционального здоровья и благополучия и 28% детей с явными признаками эмоционального неблагополучия. Последнюю группу детей мы условно разделили на 3 подгруппы, с обозначением основного негативного фактора отклоняющегося психоэмоционального здоровья :

1. Дети с психомоторными проблемами 16%. Это моторно-расторможенные, гиперактивные дети, но не имеющие личностных и межличностных проблем.

2. Дети с проблемами личностного характера - 50%. Эти дошкольники имеют проявления тревожности или агрессии, основанные на личностных проблемах, однако психомоторная сфера не нарушена.

3. Дети, имеющие проблемы обоого порядка - 34%. В данной подгруппе, с нашей точки зрения, находятся дети, с наиболее высокой степенью риска психоэмоционального неблагополучия.

Данные нарушения различны по механизму действия и по своей природе, что необходимо учитывать в дальнейшей превентивной работе с детьми.

Источники и литература

- 1) 1. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве / Г.М. Бреслав. – Москва: Педагогика, 1990. – 144 с.
- 2) 2. Миланич Ю.М. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста: Автореф. дис. ...канд. наук. - СПб., 1997. – 161 с.
- 3) 3. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2001.- 220 с.

Слова благодарности

Спасибо!